

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 Кировского
района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению детский
сад № 37 Кировского района
Санкт – Петербурга
Заведующий _____ Е.В. Дмитриева
Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5 «Карамельки»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчики программы:
Фомина Анна Викторовна
воспитатель высшей кв. категории
Белякова Екатерина Андреевна
воспитатель первой кв. категории

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Пояснительная записка.	5
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы.	5-6
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы	7-8
1.3	Планируемые результаты реализации воспитанниками Программы.	8-10
1.4	Условия и методы проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов	10-14
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
1.5.1	Характеристика контингента детей.	14
1.5.2	Реализуемые парциальные программы и технологии	15-16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Тематическое планирование по образовательным областям	17-35
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	35-41
2.1.2	Познавательное развитие	42-46
2.1.3	Речевое развитие	46-47
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	48-50
2.1.5	Физическое развитие	50-52
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	52-53
2.2.1	Виды и формы детской деятельности.	54-59
2.2.2	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей	59-61
2.2.3	Методы и средства обучения и воспитания	62-64
2.3	Организация игровой деятельности	64-69
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.	69-71
2.5	Характер взаимодействия с другими детьми	71-72
2.6	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе	72-74
2.7	Коррекционно-развивающая работа	74
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
2.8.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74-77
2.8.2	Содержание парциальных программ и технологий	77-81
2.8.3	Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ	81
2.8.4	Проектная деятельность	81-82
2.8.5	Система взаимодействия с семьями воспитанников	83-88

	<ul style="list-style-type: none"> - формы партнерского взаимодействия - характеристика семей воспитанников - Формы дистанционного взаимодействия 	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	
3.	Проектирование образовательного процесса.	
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Организация режима пребывания детей в группе. -Скорректированный режим дня (холодный период). - Оздоровительный режим дня (летний период). - Режим двигательной активности. 	89
3.2	<ul style="list-style-type: none"> Организация образовательного процесса. - описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий - модель организации образовательной деятельности 	89-90
3.3	Система оздоровительных мероприятий. Лист здоровья.	91
3.4	Традиционные мероприятия группы.	92
3.5	Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.	92-151
3.6	Календарный план воспитательной работы	151-153
3.7	Система мониторинга детского развития.	153-160
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	160-177
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	178-180
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
4.	Аннотация к рабочей программе.	181-182

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов подготовительной группы №5 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основе образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и нормативными документами, представленными в образовательной программе ДОУ.

1. Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в возрастной группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми.

3. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в подготовительной группе ДОУ.

4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

5. Учитывает в содержании работы региональный компонент:

- через использование региональных программ и опыта работы педагогов ДОУ города Санкт-Петербурга по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей региона при организации разных видов детской деятельности.

6. Позволяет повысить эффективность планирования, организации и анализа образовательного процесса.

7. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление их здоровья.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

- обеспечить безопасность жизнедеятельности; заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческий подход к организации воспитательно –образовательного процесса;

- обеспечить вариативность образовательной деятельности, позволяющую развивать творчество в соответствии с индивидуальными особенностями способностями и интересами каждого ребенка;
- воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей на правах партнеров
- формировать основы базовой культуры личности, в том числе экологической культуры; воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям, интерактивности.

1.2 Характеристики особенностей развития детей группы

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3 Планируемые результаты реализации воспитанниками программы.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4 Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для выстраивания индивидуального маршрута развития каждого ребенка педагогам необходим инструментарий оценки качества своей деятельности во взаимодействии с этим ребенком, построенный на аутентичной оценке на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребенка, как результата прямого наблюдения в естественной среде (игра, занятие, режимные моменты, самостоятельная деятельность)
- учет аутентичных оценок специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)

- аутентичная оценка максимально структурирована, что делает ее понятной не только педагогам, но и родителям.

Для этого в рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) и отмечается в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу («Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы») и хранятся в каждой возрастной группе. Ведение «Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы», осуществляется педагогами всех групп, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражено в календарном плане педагогических работников.

Образовательная программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценок уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям каждого ребенка (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2016г.).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Социально-коммуникативное развитие

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023

Познавательное развитие

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Мурченко Н.А. Издательство Учитель. 2023,
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель, 2023

Речевое развитие

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Художественно-эстетическое развитие

- Моделирование театрализованной деятельности детей 6-8 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", Автор-составитель Додокина Н.В. Издательство Учитель. 2022

Физическое развитие

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 2-7 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. , Издательство Учитель. 2023 Автор-составитель Мурченко Н.А.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.5.1 Характеристика контингента детей группы.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение %
Общее количество детей	24	100
мальчики	14	58,3
девочки	10	41,7

В группе 24 человек , 14 мальчиков, 10 девочек.

Возраст детей 6-7 лет

Этнический состав группы не однородный. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Дети активно и эмоционально интересуются окружающими предметами, игрушками. Многие дети владеют простейшими навыками самообслуживания: моют руки, самостоятельны при одевании.

Речь взрослого понимают все, но не все выполняют инструкции сразу, многим требуется неоднократное повторение.

Некоторые дети с желанием играют со сверстниками , но иногда возникают конфликты из за игрушек. У детей проявляется интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, строительным, настольным. Хорошо играют со строительным материалом, используют простейшие деревянные и

пластмассовые конструкторы, сооружают постройки по своему замыслу. В сюжетно-ролевых играх используют предметы заместители.

1.5.2 Реализуемые парциальные программы и технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений.

- **Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.** – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития). Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОУ и ДОУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.
- **Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.** – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.
- **Парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева** Спб.: "Изд. "Детство-Пресс", 2019 г.
- **"Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга"** Е.А.Бехметьева Парциальная программа 5-7 лет Санкт-Петербург Детство-Пресс 2020
- **"Азы финансовой культуры для дошкольников"** Стахович Л.В. ООО Издательство "Вита-Пресс", 2019 г. Программа разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Технологии:

1 Образовательные

«Сказки-подсказки» (Семейные, познавательные, математические, географические)

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии

- Развивающие игры Дьенеша, палочки Кюизенера.

Здоровье сберегающие:

- Песочная терапия

Информационно-коммуникационные:

- Показ презентаций по разным лексическим темам и этнокалендарю
- Просмотр видеофильмов
- Создание и применение дидактических игр
- Буктрейлер

Проблемное обучение:

- Мнемотехника
- Проектная деятельность
- Квесты
- Образовательное событие

Социально – коммуникативная

- Кубик Блума
- Утренний круг

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Тематическое планирование работы с детьми.

Представлено по форме, разработанной ДОУ, включающей все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах и формах образовательной деятельности. Содержание работы в каждой образовательной области планируется в соответствии с ФООП ДО и завершается итоговым месячным мероприятием. Подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов (календарном плане).

Тематическое планирование

Образовательная область	Формы и виды образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Месяц. Тема. Цель.		
Сентябрь		
«Вот и стали мы на год взрослей.» (1-я неделя) Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.		
Соц-коммуникативное развитие	Обр. ситуация: «Правила поведения в детском саду»; С-р игры: «Школа», «Детский сад»; Дид. игры: «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку» (профессии), «Назови профессию, зная, чем занимается человек»; Режиссерские игры: «Медвежонок идет в школу»	
Речевое развитие	Интерес к Х.Л: М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке»; Н. Носов «Незнайка», пословицы, поговорки знания, учении, дружбе; стихи о школе: В.Бертенев «Первое сентября»	
Познавательное развитие	Дид игры: «Кому что нужно для работы?», «Исправь ошибку» (приборы и предметы), «Школа», «Угадай и назови профессию», «Соберем первокласснику ранец»; Конструирование: «Школа»	Интеллектуальная игра "Счастливы случай"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Улетает наше лето», декоративное рисование на квадрате; Лепка: «Волшебные цветы», «Чудо дерево» (украшение по усмотрению детей); Аппликация: «Наша группа»; Музыкальная деятельность: прослушивание: песня «Чему учат в школе, Ефимов «Вальс игрушек», П. Чайковский «Две плаксы».	
Физическое развитие	Под. игра «Ловишки с лентами», спорт. игра «Городки»; Упражнение на расслабление: «Тряпичные куклы», упражнение на дыхание: «Самолет», «Пароход»; Игра-эстафета «Выложи геометрические фигуры »	
«Наше здоровье» (2-неделя) Развивать представления в области гигиены, медицины, физической культуры; развивать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья; формировать элементарные представления о строении человеческого организма.		
Соц- коммуникат развитие	Обр. ситуация: «Как надо играть, чтобы не повредить руки и ноги?», «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»; С-р игры: «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Спорттовары»	
Речевое развитие	Сит. беседа: «Что помогает быть здоровым?», «Физкультура и здоровье»; Дид. игры: «Подбери правильную обувь», «Полезно-вредно», «Вершки и корешки», «Угадай на вкус», «Скажи по-другому», «Чудесный мешочек»; ПХЛ:	

	произведения по теме.	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Мы за здоровый образ жизни»; Дид. игры: «Назови правильно» (о продуктах питания и витаминах в них); Исследовательская деятельность «Мы все такие разные» (рассмотреть кожу, руки, лицо)	Игра-викторина "Быть здоровым я хочу"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Мы со спортом крепко дружим!», «Мама (папа) гуляет со своим ребенком в сквере»; Лепка «Девочка играет в мяч»; Аппликация коллективная «Качели – карусели»; Музыкальная деятельность: прослушивание: песни о спорте «Если хочешь быть здоров» (муз. В.Соловьева-Седого, сл. В.Лебедева-Кумача).	
Физическое развитие	Игра-соревнование: «Кто быстрее соберет игрушки»; Под. игры «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», малоподвижная игра «Кто ушел?» Упражнение на дыхание: «Самолет», «Пароход»; Закаливающие процедуры	
«Лес. Ягоды. Грибы.» (3-я неделя) Совершенствовать представления детей о дарах леса: грибах и ягодах.		
Соц- коммуникат развитие	Пробл.-обуч.. ситуация: «Если ты оказался один в лесу»; С-р игры: «Путешествие в лес», «Скорая помощь», «Семья собирается в лес»; Дид игры: «Можно - нельзя», «Исправь ошибку» (опасные ситуации), «Назови и угадай»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Дары леса», «Где растут грибы?»; Интерес к ХЛ: В. Зотова «Лесная мозаика», В. Сутеев «Под грибом», сказка «Война грибов с ягодами», произведения по теме; Составление рассказов «Как я ходил по грибы (ягоды)»	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Грибы и ягоды-дары леса», «Полезь и особенности грибов», «Грибы и ягоды нашего края»; Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов и ягод»; Дид игры: «Съедобное - не съедобное», «Где растет?» (ягоды), «Чья шляпка», «Составь последовательность»; Конструирование: «Домик из природного материала», из бросового материала «Грибочки», «Ягодки»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Лесная поляна», «Осенний лес»; Лепка: «Корзины с лесными дарами» (колл. работа); Музыкальная деятельность: прослушивание: Л.Абелян «По грибы»	Создание коллажа "Этот удивительный лес"
Физическое развитие	Игра-соревнование: «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)», под. игра «Охотники и зайцы», «Белки и орешки», спорт. игра «Футбол»	
«Осень. Деревья осенью» (4-я неделя) Совершенствовать представления детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях.		
Соц- коммуникат развитие	Обр. ситуация: «Они живые, их надо беречь и защищать», (о правильном поведении на природе, бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным), «Почва и подземные обитатели»; С-р игры: «Путешествие в лес», «Скорая помощь», «Спасатели»; Дид. игры: «Можно - нельзя», «Исправь ошибку» (опасные ситуации), «Назови и угадай»; П/и «Осень спросим»; Коллективный труд: сбор листьев для гербария, уборка опавших листьев.	Фотовыставка "Яркая осень!"
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Деревья осени», «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен?»; Составление описательного рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень»; Дид. игры: «Когда это бывает?», «Опиши осенний листок, дерево» (разные виды деревьев); интерес к Х.Л: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», сказка «Как	

	коза избушку строила», пословицы, поговорки о деревьях; экологические сказки.	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Начало осени»; Наблюдения за осенними деревьями «Узнай дерево»; Дид.игры: «Какого дерева лист?», «Порядковый счет», «А что потом?»; Исследовательская деятельность «Что нужно дереву?», «Изучаем листья, кору, ствол плоды и семена», «Как сохранить почву»; Экологический проект «Чистый город»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Птица-Осень», декоративное рисование «Элементы хохломской росписи»; Лепка: «Ежик в осеннем лесу», Аппликация: «Осенний ковер»; Музыкальная деятельность: прослушивание: А.Александров «Осень», «Дождик» (Н. Любарский), П. И. Чайковский «Времена года»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Листопад», «Пустое место», спорт. игры: «Тропинка ловкости», «Бег спрепятствиями», «Лесная эстафета»	
Октябрь		
Фрукты. Труд людей в садах. (1-я неделя) Совершенствовать представления детей о фруктах, о труде по сбору урожая фруктов в саду.		
Соц- коммуникат развитие	Сит. беседа: «Почему необходимо тщательно мыть фрукты перед едой?», «О вкусной и здоровой пище»; С-р игры: «Овощной магазин (фрукты)», «Заготовка фруктов»; Дид. игры: «Чудесный мешочек», «Назови предмет по описанию»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «У бабушки в саду»; Составление описательных загадок про фрукты (по плану); Дид. игры: «Что изменилось?», «Назови ласково»; интерес к Х.Л: А.Аким «Яблоко», И.Токмакова «Яблонька», К.Ушинский «История одной яблоньки»	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Мои любимые фрукты», «Профессия садовода»; Ситуативный разговор: «Какая польза от овощей и фруктов?»; Дид. игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Узнай на ощупь», «Составь загадку», «Садовод»; Конструктивно-модельная деятельность:оригами «Корзинка для сбора урожая»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Яблоки», рисование декоративное «Осенние букеты из Жостова»; Лепка из соленого теста «Фрукты»; Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»; Рассматривание репродукций картин: П. Кончаловский «Персики», И. Машков «Синие сливы»; Музыкальная деятельность: прослушивание: «Прогулка» (М.Кусе)	Коллективная работа (коллаж) "Фрукты - полезные продукты"
Физическое развитие	Под. игры: «Сортируем фрукты и овощи», «Апельсин», «Садовник», «Компот», спорт. игра «Городки»	
«Овощи. Труд людей на полях» (2-я неделя)Совершенствовать представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью; систематизировать представления об овощах.		
Соц- коммуникат развитие	Сит. беседа: «О здоровом образе жизни», «О пользе овощей»; С-р игры: «Магазин», «Кафе», «Заготовка овощей»; Народная игра «Огород»; Финансовая игра «Ярмарка»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Профессии овощевода, полевода», «Какая польза от овощей»; интерес к Х.Л: В. Степанов «Был у зайца огород», Ю.Тувим «Овощи», Т. Шорыгина «Овощи, какие они?», Е.Бехлерова «Капустный лист»; Составление сравнительных описательных рассказов об овощах и фруктах»	Творческая работа "Полезные блюда из овощей"

Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Прогулка по огороду», «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов – нет и плодов»; Дид. игры: «Кто скорее соберет»; Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение овощей (по форме, размеру, длине, вкусу); Конструирование «Торговая улица города»	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание рекламных буклетов с рекламой продовольственных товаров; Рисование: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Натюрморт», Аппликация: «Картины для кафе»; Лепка «Витрина магазина «Овощи-фрукты»	
Физическое развитие	Под. игры «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Огурцы и мышка», спорт. игры: «Тропинка ловкости», «Бег с препятствиями»	
«Откуда хлеб пришел?» (3-я неделя) Совершенствовать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлеборобов		
Соц- коммуникат развитие	Обр. ситуация: «Когда я ем, я глух и нем»; «Опасные предметы и ситуации за столом»; С-р игры: «Пекарня», «Булочная»; Игровые ситуации: «В магазин за покупками», «Разгружаем хлебные фургоны»; Дид. игры: «Назови профессию и действия»	Экскурсия в музей хлеба
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Народные пословицы о хлебе»; Составление описательного рассказа порепродукции И. Шишкина «Рожь»; Дид. игры: «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу»; интерес к Х.Л: Ю. Ждановская «Нива», Ю. Ванга «Хлеборобы», сказка «Колосок», Л.Квитко «Чудо», К. Паустовский «Теплый хлеб»	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Откуда хлеб пришел?», «Путешествие колоска»; Дид. игры: «От зернышка до каравая», «Будь внимателен» (назови продукты, которые делают из муки), «Угадай на вкус» (хлеб, сушки, пряник...); Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Мельница»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Колосок», «Мельница»; Лепка из соленого теста «Булочная»; Аппликация «Пирожные»; Музыкальная деятельность: прослушивание аудиозаписи песни «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьева), «Русское поле» (муз. Я.Френкеля, сл.И.Гоффа).	
Физическое развитие	Под. игры «Раз, два, три, к колоску беги...», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?», спорт. игра «Быстрее, выше, сильнее»	
«День народного единства» (4-я неделя) Совершенствовать представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о символах России (герб, флаг, гимн), о Москве-главном городе, столице России, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.		
Соц- коммуникат развитие	Проблемн.-обуч.сит: «Знание домашнего адреса», «Как вести себя с незнакомыми людьми?»; С-ригра: «Семья», «Едем в путешествии» Дид. игры: «Угадай кто?», «Старше-младше», «Наоборот»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Наша Родина- Россия», «Россия – самая большая страна в мире»; Дид. игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение»; ПХЛ: Т.А.Ткаченко «Вечер», Л. Осеева «Просто старушка», былина «Илья-Муромец и Соловей-разбойник»	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Что такое государство?», «Зачем нужно правительство?»; Дид. игры: «Волшебные узоры» (геометрические фигуры), пазлы «Символы России»; Просмотр презентации «Символы России»; Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала «Проект	

	современного города»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «А из нашего окна площадь Красная видна», «Улица»; Апликация: «Дома»; Лепка с использованием бросового материала: «Замки, башни, крепости»; Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений на тему «Россия - Родина моя»	Коллективная работа "Единство России" (с использованием нетрадиционных техник)
Физическое развитие	Под. игры: «Кто быстрее добежит через препятствия к флажку?», «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Осторожно, мины»	
Ноябрь		
«Перелетные птицы» (1-я неделя) Совершенствовать элементарные экологические представления об осени как о сезонном явлении; об изменениях в живой и неживой природе, о перелетных птицах России, их образе жизни, питании.		
Соц- коммуникат развитие	Проб.-обуч. ситуация: «Что случится с нашей планетой, если?»; С-р игра: «Экскурсия в лес»; Игра-драматизация: «Служба помощи»; Дид. игры: «Кто это?», «Птенцы и птички»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «О птицах»; «Жалобная книга природы», «Птицы нашего края», «Перелетные птицы»; Дид. игры: «Каждую птицу на свое место», «Какая птица?» (узнать по описанию), «Чье гнездо?»; интерес к Х.Л.: Е.Благинина «Стрижи»; К.Бальмонт «Осень»; р.н.с. «Заяц- хваста», «Кукушка»; Г.Снигирев «Про птиц». «Как живут наши пернатые друзья?»; Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька», В.Бианки «Кто чем поет?»; Составление описательных рассказов о птицах	
Познавательное развитие	Сит.беседа: «Почему перелетные птицы покидают нас осенью?», «Какие звуки издают птицы?», «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?»; Дид. игры: «Кто где живет?», «Зимующие и перелетные», «Каждую птицу на свое место»; Конструктивно- модельная деятельность: оригами «Журавлик»	Викторина "Знатоки птиц"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»; Апликация элементами рисования: «Жар- птица»; Лепка по мотивам народной пластики «Игрушки- свистульки» (Филимоновская игрушка); Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений про птиц, птичьего голоса, «Скворушка»	
Физическое развитие	Под. игры: «Стая», «Лягушки и цапля», «Кукушка», «Совы», «Пчелки и ласточки», «Летал, летал воробей», командные соревнования «Найди пару».	
«Одежда. Обувь. Головные уборы» (2-я неделя). Совершенствовать представления детей о предметах одежды, головных уборах, национальных костюмах народов мира.		
Соц- коммуникат развитие	Обр. сит-я: «Демисезонная одежда», «Как одеваются в нашем городе?». Ситуативный разговор о профессии дизайнера, модельера; С-р игра: «Салон шляп», «Фотосалон», «Ателье» Дид. игры: «Украсть шляпу», «Одень куклу».	
Речевое развитие	Сит.беседа: «Головные уборы», «Что люди носят?»; Дид. игры: «Головные уборы», «Опиши и назови», «Модельер и модели»; интерес к Х.Л: Придумывание сказки о шляпе, Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», Н.Носов «Заплата»	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «История одежды», «Как делают ткани?», «История обуви»; Дид. игры: «Составь цепочку» (логическая цепочка по изготовлению ткани), «Фабрика по пошиву»,	

	«Найди пару», «Составь узор»; Конструирование из бумаги «Головные уборы»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Волшебное платье», «Кукла в национальном костюме»; Лепка: «Дымковские барышни»; Аппликация коллективная «Магазин «Одежда»»; Музыкальная деятельность: прослушивание произведений Моцарта	Альбом "Национальная одежда разных народов России"
Физическое развитие	Под. игры: «Краски», «По дороге в «Ляпы-тяпы»», «Ловкий портной», «Найди пару», игра-соревнование: «Кто быстрее», спорт игра «Боулинг»	
«Мебель» (3-я неделя) Совершенствовать представления детей о предметах мебели, ее видах, назначении, происхождении, изготовлении		
Соц- коммуникат развитие	Пробл.-обуч. ситуация: «Наша квартира», «Какие опасности подстерегают дома?»; С-р игра: «Мебельная фабрика», «Салон мебели», «Распродажа», «Новоселье»; Дид. упражнение «Как надо заправлять кровать?»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Виды и назначение мебели»; Составление описательного рассказа «Моя комната»; Дид. игры: «Слушай, повторяй, слова не меняй», «Обставим квартиру»; интерес к Х.Л: С.Маршак «Откуда стол пришел?», произведения по теме	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Профессии, связанные с изготовлением мебели», «Происхождение мебели»; Дид. игры: «Дизайнер интерьера», «Определи последовательность», «Четвертый лишний», «Все для дома»; Конструктивно-модельная деятельность: Мини-мастерская: изготовление мебели для кукольного домика из бросового материала	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Мебель будущего» (развитие творческих способностей, воображения), «Моя комната»; Аппликация «Мебель в доме»; Лепка: «Мебель»; Музыкальная деятельность: музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори»	Выставка рисунков "Мебель из сказки"
Физическое развитие	Под. игры: «Тише едешь - дальше будешь», «Следопыты», «Найди скорее», «Найди пару», игра-соревнование: «Кто быстрее», спорт игра «Боулинг».	
«Моя семья» (4-я неделя) Совершенствовать представления о семье, родственниках, воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам		
Соц- коммуникат развитие	Сит. беседа: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители?»; С-р игры: «Семья», «День рождения», «Дочки-Матери»; Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»; Дид. игры: «Моя квартира», «Чьи детки?».	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Моя семья», «Как я помогаю дома»; Составление творческих рассказов о своей семье; Дид. игры: «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы?»; интерес к Х.Л: р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», произведения по теме	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Кто в семье главный?»; Ситуативный разговор «Русские семейные традиции»; Дид. игра: «Кем работает мама (папа)», «Как мы помогаем дома, на даче» (узнать действия по движениям); Проект «Моя семья»; Конструктивно-модельная деятельность: «Мебель для дома», макет «Дом моей мечты»; Проект «Мамина профессия»	Творческая работа "Я и моя семья"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Кто это?», «Портрет»; Аппликация: «Коврик в квартиру» (лоскутная мозаика); Лепка: «Девочка и мальчик пляшут»; Музыкальная деятельность: прослушивание песен о членах семьи, Е.Крылатов «Колыбельная медведицы»	
Физическое	Под. игры: «Принеси покупки из магазина», «Наряди	

развитие	матрешку», «Платочек», «Медведи и пчелы», «Летает, не летает», «Что изменилось?», спорт игра «Боулинг»	
Декабрь		
«Домашние животные» (1-я неделя) Совершенствовать представления о домашних животных, способах ухода и общения с ними. Формировать элементарные представления об ответственности за домашних животных.		
Соц- коммуникат развитие	Сит.беседа: «Мое любимое домашнее животное». С-р игра: «Уход за домашними животными», «Мой папа-фермер», «Ветеринарная лечебница»; Дид. игры: «Назови маму и детеныша», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Путаница»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Домашние животные»; Составление описательных рассказов «Кошка с котятами» «Корова с теленком»; Дид. игры: «Кто как голос подает?»; интерес к Х.Л: А.Толстобров «Овечка», В.Сутеев «Три котенка», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», произведения по теме.	
Познавательное развитие	Сит.беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «О домашних животных и их жилищах»; Дид. игры: «Четвертый — лишний», «Кто где живет?», «Что ты будешь делать?», «Кто чем питается?», «Животное домашнее или дикое»; Конструирование «Ферма», оригами «Собачка и кошка»	Создание альбома "Мой любимый домашний питомец"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Кошки у окошка», «Мое любимое домашнее животное». Аппликация: «Бабушкина ферма» (коллективная); Лепка: «Ребенок с котенком (другим животным); Музыкальная деятельность: прослушивание: С. Майкапар «Бирюльки. Пастушок»; Р.Шуман «Смелый наездник»	
Физическое развитие	Под. игры: «Пластилиновые фигуры», «Земля, воздух, вода, огонь», «Мыши - кот», «Пастухи овцы», игра-эстафета «Кто быстрее?».	
«Дикие животные» (2-я неделя) Совершенствовать представления о многообразии животного мира (природародного края), о взаимосвязях со средой обитания. Формировать элементарные представления о способах охраны животных.		
Соц- коммуникат развитие	Обр. ситуация: «Знак на дороге „Осторожно, животные!», «Опасные ситуации в природе»; С-р игра: «Ветеринарная лечебница», «Цирк», «Зоопарк»; Театрализованные игры: имитация повадок и движений животных, звукоподражание.	
Речевое развитие	Пробл.-обуч.ситуация: «Мое любимое животное», «Дикие животные. Какие опасные ситуации могут подстергать их в лесу»; Дид. игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай»; интерес к Х.Л:р.н.с. «Заяц-хваста», «Лиса и кувшин», произведения по теме.	
Познавательное развитие	Пробл.-обуч.ситуация: «Зачем нужно охранять животных?», «Подготовка диких животных к зиме»; Дид. игры: «Сравни» (дикие и домашние животные), «Зимующие и перелетные птицы»; Исследовательская деятельность: «Зачем такая шубка», «Следы»; Конструктивно-модельная деятельность: оригами «Лиса»	Альбом "Дикие животные нашего края"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Белка», «В зимнем лесу»; Лепка: «Звери в зоопарке»; Аппликация: «Животные нашего леса»; Музыкальная деятельность: прослушивание: «Про следы» (из м/ф «Маша и медведь).	
Физическое развитие	Под. игры: «Волк во рву», «Сокол и лиса», «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Охотники и обезьяна», малоподвижная игра «Земля, воздух, вода».	
«Новогодний праздник» (3-4-неделя) Совершенствовать представления о новогоднем празднике, развивать		

первичные представления о традициях празднования Нового года в различных странах.		
Соц- коммуникат развитие	С-р игры: «Встреча Нового года», «В магазин за подарками к Новому году»; Ситуативный разговор о новогодних традициях; Ручной труд: вырезание из бумаги снежинок, изготовление елочных украшений; Оформление группы к празднику.	
Речевое развитие	Сит. беседа: «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие — девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие — мальчики?»; Составление творческого рассказа «Приключение Деда Мороза в новогоднюю ночь»; Дид. игры: «Какая елочка?» интерес к Х.Л: С. Михалков «В снегу стояла елочка»; Г.Х. Андерсен «Ель», «Снежная королева»; р.н.с. «По шучьему велению», В. Данько «Что случилось в Новый год»	Творческая работа "Дед Мороз в разных странах"
Познавательное развитие	Обр. ситуация: "О новогодних символах", «Новый год без елки», «Новый год в других странах», «Украшение дома к Новому году и Рождеству в России и в других странах»; Дид. игры: «Да — нет», «Что растет на елке?», «Нарядим елочку», «Составь елочку»; Конструирование из ткани и бросового материала кукол к сказке «Снежная королева»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Новогоднее окно», «Дед Мороз», «Елочка-красавица»; Лепка «Коллекция новогодних игрушек», «Дед Мороз»; Аппликация коллективная «Новогодний хоровод», «Ажурные снежинки», открытки Музыкальная деятельность: прослушивание П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька»	
Физическое развитие	Под. игры: «Снежинки и ветер», «Снегопад», «Попади в цель», «Заморожу», «Дед Мороз и зверята», «Мороз — Красный Нос», «Два Мороза», игра-эстафета «Кто быстрее?», «А ну-ка мальчики, а ну-ка девочки!», «Кто раньше дойдет до середины» (шнур с палками)	
Январь		
«Зимние забавы» (2-я неделя) Совершенствовать представления детей о зимних забавах; представления о зиме; зимних видах спорта. Развивать представления о безопасном поведении людей зимой.		
Соц- коммуникат развитие	С-р игра: «Семья» (Новогодние праздники), «Собираемся на прогулку», «Нас пригласили в гости»; Дид. игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно»; Хороводная игра «Метелица»	Фотовыставка "Я люблю зиму"
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Зимние развлечения»; Составление описательного рассказа «На горке»; Дид. игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно»; интерес к Х.Л: потешки «Уж ты, зимушка- зима», «Заря-зарница»; р.н.с. «Рукавичка», Н. Петрова «Птичья елка», произведения по теме	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Зимние виды спорта», «История одного спортсмена»; Ситуативный разговор: «Какая погода сегодня?»; Дид. игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу» «Кто самый громкий?», «Один-много»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Зимние виды спорта», «Зимние забавы»; Лепка: «Лыжник» Аппликация: «Мы насаночках летим»; Музыкальная деятельность: прослушивание: «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана); «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребенникова, Н. Добронравова).	
Физическое развитие	Под. игры: «Берегись-заморожу», «По ровненькой дорожке», «Кто бросит дальше мешочек?», игра-эстафета «Кто быстрее?», спорт. игра «Хоккей»	

«Путешествие на Северный и Южный полюсы»» (3-я неделя) Совершенствовать представления о природе Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
Соц- коммуникат развитие	Обр. ситуация: «Правила поведения в опасных ситуациях зимой», «Осторожно на льду»; С-ригра: «Путешествие на Север»; Игра-путешествие: «Там, где вечные льды»; Дид. игра «Кто где живет?»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Животные Севера», «Обитатели холодных стран»; Дид. игра «Разложи по группам», «Назови правильно»; интерес к Х. Л.: эвен. сказка «Почему олень быстро бежит»; ненец. сказка «Кукушка», «Голубика», «Белый медведь и бурый медведь», Г. Снегирев «Про пингвинов»	
Познавательное развитие	Просмотр презентаций: «Арктика», «Антарктика»; Пед. ситуация: «Что мы хотим узнать о животных Севера?», «Кому снег друг, а кому враг»; Дид. игра «Животные Севера», «Пищевые цепочки», «Хищники-травоядные»; Конструирование из деталей конструктора «Исследовательская станция», оригами «Пингвин»	Изготовление энциклопедии "Животные Севера" "Как живут люди на Севере"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Жители севера», «Полярное сияние»; Лепка: «Пингвиний пляж на льдине»; Аппликация коллективная «Отважные полярники»; Музыкальная деятельность: прослушивание: музыкальных произведений по теме	
Физическое развитие	Под. игры: «Важенка и олени», «Белые медведи», «Волк и олени», «Охота на куропаток», игра-эстафета «Самый ловкий», спорт игра «Хоккей»	
«Там, где нет зимы» (4-я неделя) Совершенствовать представления детей о разнообразии животного и растительного мира южных стран, их приспособленности к условиям жары. Развивать представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах.		
Соц- коммуникат развитие	Ситуативная беседа: «Правила поведения в зоопарке»; С-р игры: «Цирк зверей», «Зоопарк», «Ветклиника», «На поиски сокровищ», «Путешествие в пустыню Каракум»; Дид. игры: «Кто где живет?», «Зоологическое лото»; Составление карты сокровищ с помощью условных знаков и символов	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «Обитатели жарких стран»; Составление описательного рассказа «Цирк»; Дид. игры: «Мир зверей и птиц»; интерес к Х.Л.: Р. Киплинг «Маугли», «Почему у слоненка длинный хобот?», рассказы из «Книги джунглей»; А. Куприн «Слон»; М. Москвина «Кроха»	
Познавательное развитие	Просмотр презентаций: «Пустыня», «Джунгли»; Пед. ситуация: «Пустыня», «Что такое джунгли?», «Как приспособляются к условиям жары люди, животные и растения»; Дид. игра «Четвертый - лишний», «День-ночь», «Бывает-не бывает»; Конструирование из деталей конструктора «Гонки в пустыне», «Мы строим зоопарк»	Книжка-малышка "Животные жарких стран" Буктрейлер по книге
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Караван верблюдов»; Лепка: «Кактусы зацвели»; Аппликация: «Черепашки измени»; Музыкальная деятельность: прослушивание песни «Чунга-чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина)	
Физическое развитие	Под. игры: «На водопой», «Мы - веселые мартышки», «Кто быстрее», «Охотники и звери», игра-эстафета «Самый ловкий», «Чей отряд быстрее переправится» (по дощечкам)	
Февраль		
«Городской транспорт». (1-я неделя) Совершенствовать представления о видах транспорта и его назначении.		
Соц- коммуникат	Ситуативная беседа: «Правила дорожного движения»,	

развитие	«Улица полна неожиданностей»; Ситуативный разговор «Профессия шофер»; С-р игры: «Путешествие», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Автобусная экскурсия»; Дид. игра «Нарисуй безопасный путь от садика до дома»	
Речевое развитие	Обр. ситуация: «О транспорте», «Профессии на транспорте», «Машины специального назначения»; Творческое рассказывание: «Если бы я был машиной...»; интерес к Х.Л: М.Коршунов «Едет, спешит мальчик»; Б.Житков «Что я видел?» («Железная дорога»), И.Калинина «Как ребята переходили улицу»; Н.Носов «Автомобиль»	
Познавательное развитие	Пробл.-обуч.. ситуации: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Как вести себя в транспорте?», «Зачем нужны дорожные знаки?»; Дид. игры: «Что лишнее?», «Какой бывает транспорт?», «Путаница» «Найди, чем отличаются», «Узнай по части»; Познавательно-исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта «Какой бывает транспорт?»; Конструктивно-модельная деятельность «Машина из строительного материала», «Вертолет из природного и бросового материала»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Велосипедист»; Лепка: «Машина «Скорая помощь»; Коллективная аппликация: «Поезд из Ромашкова»; Музыкальная деятельность: прослушивание песен о транспорте	Коллаж "Современный и ретро транспорт"
Физическое развитие	Под. игры: «Машины» (направление движения), «Трамвай», «Где мы были – мы не скажем, а что делали- покажем», «Запретное движение», «Летчики», «Есть игрушка у меня»	
«Правила дорожного движения» (2-я неделя) Совершенствовать представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения		
Соц- коммуникат развитие	Пробл.-обуч.. ситуация: «Если ребенок потерялся на улице», «Игры во дворе»; С-р игры: «Водители», «Дорожный патруль», «Поездка на транспорте», «Катаемся по городу»; Дид. игры: «Опасно — безопасно», «Как избежать неприятностей», «Кто чем управляет», «Разрешается-запрещается»	
Речевое развитие	Ситуат. беседа: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения?», «Говорящие знаки»; Речевые игры: «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию дорожный знак»; интерес к Х.Л: Э.Мошковская «Добежали до вечера», А.Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный!»; С.Михалков «Дядя Степа -милиционер», О.Бедарев «Если бы...», произведения по теме.	
Познавательное развитие	Обр. ситуации: «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» Дид. игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки»; Конструктивно-модельная деятельность «Грузовой автотранспорт»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дорожные знаки», «На перекрестке»; Аппликация: «Автострада»; Лепка: «Грузовой автомобиль»; Музыкальная деятельность: прослушивание: Н. Петровский «Песня о светофоре»	
Физическое развитие	Эстафеты, под. игры: «Наш друг-светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль. Стоп!», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп! Идите», «Быстрые автомобили», «Автомобили и пешеходы», «Угадай знак»	Спортивный досуг: "Я знаю правила дорожного движения"
«Животный мир морей и океанов, речные и аквариумные рыбы» (3-я неделя) Совершенствовать		

представления оморских животных и рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках.		
Соц- коммуникат развитие	Обр.ситуация: «Как ухаживать за аквариумом?», «Как вести себя на рыбалке?»; С-р игры: «Корабль», «Подводное царство», «Рыболовецкое судно», «На рыбалке», «Магазин «Морепродукты»; Дид. игры: «Узнай на ощупь», «Чей силуэт», «Раздели по группам»	
Речевое развитие	Пед.ситуация: «По щучьему велению», «Где зимуют лягушки?», «Какого цвета море?»; Дид.игры: «Четвертый — лишний», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?»; интерес к Х.Л: Н.Носов «Карасик»; Т.Шорыгина «Родник»; Н.Рыжова «Вы слышали о воде?» И.Токмаковой «Где спит рыбка?»	
Познавательное развитие	Сит.беседа: «Моря на глобусе, на карте», «Путешествие капельки», «Источники загрязнения воды», «Рыбы- кто они?»; Дид. игры: «Узнай по описанию», «Мама и ее малыш», «Назови одним словом», «Морское путешествие»; Конструктивно-модельная деятельность: оригами «Морские рыбки»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Русалочка в подводном царстве»; Лепка «Аквалангисты и водолазы»;Аппликация «Морские коньки играют в прятки»; Музыкальная деятельность: прослушивание: К. Дебюсси «Море», звуков моря, звуков, издаваемых дельфинами	Выставка рисунков: "Удивительный мир морей и океанов"
Физическое развитие	Под. игры: «Караси и щука», «Удочка», «Рыбак и рыбки», «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Земля, огонь, вода, воздух», «Море волнуется»	
«Защитники Отечества» (4-неделя) Совершенствовать представления о Вооруженных силах России		
Соц- коммуникат развитие	Пед.ситуация: «Беседа о мужестве и храбрости», «Ни днем, ни ночью не балуйтесь с огнем»;С-р игры: «Моряки», «Пограничники», «Учения военных»; Дид. игры: «Военная техника», «Угадай по описанию», лото «Военная техника»	
Речевое развитие	Пед.ситуация: «Наша армия», «Для чего нужна армия?», «Военная техника»; Рассказы детей «Мой папа-солдат»; Дид. игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение». ПХЛ: Ю.Коваль «На границе»; Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», С.Михалков «Нашаармия родная», С. Баруздин «Шел по улице солдат», произведения по теме.	
Познавательное развитие	Пед.ситуация: «Профессия - военный», «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны»; Дид. игры: «Кто что делает?», «Что лишнее и почему?», «Выложи из палочек самолет, танк»; Конструктивно-модельнаядеятельность: оригами «Пилотка»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Солдат на посту», «Военная техника»; Лепка: «Солдат»; Аппликация «Кораблина рейде»; Музыкальная деятельность: прослушивание военного марша, «Наша Родина сильна» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной)	Изготовление подарков к празднику
Физическое развитие	Под. игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в цель», «Осторожно, мины», «Меткий стрелок», эстафета «Доставь секретный пакет»	Тематическое развлечение "Бравые солдаты"
Март		
«Весна. Первоцветы» Мамин праздник. (1-я неделя)Совершенствовать представления о весне как о сезонном явлении; об изменениях в живой и неживой природе, воспитывать бережное отношение к природе.		
Соц- коммуникат развитие	Пробл.-обуч.ситуации: «Какие опасности таятся на улице весной?», Сит. беседа: «Чем можно порадовать маму?»;	

	С-р игра: «Дочки-матери» («Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник»), «Путешествие в парк», «Магазин цветов», «Прогулка в лес»; Дид. игры: «Угадайнастроение», «Веселый — грустный».	
Речевое развитие	Обр. ситуации: «Ранняя весна», «Первоцветы», «Какие бывают цветы?»; Составление описательного рассказа о весне, «Чем я могу порадовать свою маму»; Дид. игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы»; интерес к Х.Л: Г.Скребицкий «Весна»; А.Плещеев «Весна»; Е.Серова «Подснежник», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», В.Даль «Старик-годовик»	
Познавательное развитие	Сит.беседа: «Почему растения нужно пропалывать?», «Из чего состоит цветок?», «Приход весны», «Что происходит с животными весной?», «Птицы прилетели»; Дид. игры: «Цветы», «Найди лишнее»; Конструктивно-модельная деятельность: оригами «Сумочка для мамы»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Ранняя весна», «Портрет»; Лепка: «Цветик-семицветик»; Аппликация коллективная «Праздничный натюрморт»; Изготовление поделок в подарок мамам, бабушке, сестре; Музыкальная деятельность: прослушивание песен: «Аленький цветочек (муз.М.Пляцковского, сл.Ю.Чичкова), песен о маме	Изготовление подарков к празднику
Физическое развитие	Под. игры: «Собери цветок», «Найди свое место», «Любимый цветок», «Живая клумба», «Ключи», народная игра «Первоцвет»	
«Профессии. Инструменты» (2-я неделя) Совершенствовать представления детей о профессиях, о различных инструментах, используемых для обработки, дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги		
Соц- коммуникат развитие	Пробл.-обуч. ситуации: «О технике безопасности при работе с разными инструментами», «Что нужно сделать, чтобы не устать?»; С-р игры: «Магазин», «Почта», «Больница», «Пожарная часть»; Дид. игры: «Профессии», «В гостях у инструментов»	
Речевое развитие	Обр.ситуация: «Виды инструментов и орудий труда»; Составление рассказов: «Кем работают мои родители?», «Профессии моей мечты»; интерес к Х.Л: Е.Пермяк «Мамина работа»; Б.Алмазов «Матросская лента»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Почта»	
Познавательное развитие	Обр.ситуация: «Мирные профессии», «Героические профессии», «Что из чего сделано?»; Дид. игры: «Угадай профессию по описанию», «Что нужно столяру?», «Что нужно для шитья»; Конструктивно-модельная деятельность «Город мастеров»; Просмотр детской передачи о гончарном промысле	Альбом "Инструменты людей разных профессий"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Профессии», «В мастерской»; Лепка: «Инструменты, орудия труда»; Аппликация: «Инструменты»; Музыкальная деятельность: игра на детских музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Под. игры: «Лови мяч», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобиль», «Поезд»	
«Стройка. Профессии» (3-я неделя) Совершенствовать представления детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы		
Соц- коммуникат развитие	Пробл.-обуч. ситуация: «На стройке не играй!», «Внимание! Подъемный кран»; С-р игры: «Стройка», «Пожарные на учениях», «Привезли кирпич»; Дид. игры: «Составь целое», «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Кто с кем работает?»	
Речевое	Обр.ситуация: «Мой дом»; Дид.игра «Из чего что сделано?»	

развитие	«Доскажи словечко»; интерес к Х.Л:Г.Люшнин «Строители», С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок», «Мастер-ломастер», И.Соколов-Микитов «Зайчи слезы», С.Михалков «Три поросенка»	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Стройка. Профессии на стройке», «Строительная площадка», «Что такое архитектура?»; Дид. игры: «Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию.»; Конструктивно-модельная деятельность: «Бутылочный город»	Викторина "Профессии на стройке"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дома многоэтажные», «Домики для поросят»; Аппликация: «Дома»; Лепка: «Строитель»; Музыкальная деятельность: прослушивание: «Марш высотников» (муз.Р.Щедрина, сл.В.Котова), «Волшебный мост» (муз.Б.Савельева, сл.А.Хайта).	
Физическое развитие	Под. игры: «Мы -веселые ребята», «Стройка», «Новый дом», «Маляры». игра-эстафета «Самый ловкий», «Самый быстрый»	
«Посуда» (4-неделя) Совершенствовать представления детей о посуде, ее назначении и специфике.		
Соц-коммуникат развитие	С-р игры: «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей»; Пед.ситуации: «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами»	
Речевое развитие	Обр.ситуация: «Какая бывает посуда?»; Составление описательного рассказов о предметах посуды; Дид. игра: «Назови одним словом»; интерес к ХЛ: К.Чуковский «Федорино горе»; Л.Лихачева «Уроки этикета»; р.н.с. «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин»; Н.Носов «Мишкина каша»	
Познавательное развитие	Обр.ситуации: «История создания предметов посуды», «Из чего делают посуду?»; Дид. игры: «Опиши, не называя», «Что для чего?», «Магазин посуды», «Найди лишнюю картинку»; Просмотр видеофильма о гжельской росписи	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: декоративное «Синяя птица Гжель», «Хохломская роспись». Лепка модульная изколец «Красивая посуда для кафе»; Аппликация «Украсим вазу цветами»; Музыкальная деятельность: «Вышла чашка погулять...», игра на ложках	Мини-выставка "Музей посуды"
Физическое развитие	Под. игры: «Море волнуется», «Угадай, что это?», «Передай мяч»; Упражнение на координацию движений «Пронеси, не расплескав, воду в ложку»	
Апрель		
«Как делают книги» (1-я неделя) Совершенствовать представление о труде создателей книг.		
Соц-коммуникат развитие	С-р игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Типография»; Беседа о бережном отношении к книгам; Презентации, видеофильмы по теме с последующим обсуждением; Ручной труд: починка книг в книжном уголке.	
Речевое развитие	Составление рассказов, стихотворений, загадок; интерес к Х.Л: р.н.с. «Иван Царевич и Серый волк», пересказ, А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», Ш.Перро «Мальчик с пальчик»; Дид.игры «Да-да-да – нет-нет-нет», «Из какой сказки отрывок?»	
Познавательное развитие	Обр.ситуации: «Как появилась книга?», «Первые книги», «Литературные жанры»; Дид. игры: «В книжном магазине», «Живые числа», «В стране сказок», «Четвертый-лишний», «Составь слово»; Конструктивно-модельная деятельность: «Герои любимых книг»; Проект «Наши друзья – книги»	
Художественно-	Рисование: «Иван Яковлевич Билибин и его книжки»	Изготовление книг

эстетическое развитие	(знакомство с книжной графикой), «Помотивам городецкой росписи»; Лепка: «Лягушонка в коробчонке»; Аппликация: «По дорогам сказок»; Музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных сказок Г. Гладкова «По следам бременских музыкантов», «Какльвеночка и черепаха песни пели»	Создание буктрейлера
Физическое развитие	Под. игры: «Расставь по полкам», «Краски», «Веселая иголочка»; Гимнастика для глаз: «Бегущая строка», «От буквы к букве»; Эстафета «Мяч водящему»	
«Космос» (2-я неделя) Совершенствовать представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на космическом корабле и орбитальной космической станции		
Соц- коммуникат развитие	Сит. беседа : «22 апреля-Международный день Земли», «Нужно ли космонавтам быть здоровыми?», «Питание космонавтов»; С-р игры: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полет на Луну», «Парикмахерская для пришельцев», «Космическое кафе»; Ручной труд: поделки из природного и бросового материалов, бумаги, картона «Зеленые человечки»	
Речевое развитие	Обр. ситуации: «Космическое послание», «Белка и Стрелка-легенды отечественной космонавтики»; Составление рассказов о космосе; Дид. игры: «Назови созвездие», «Узнай планету» «Потому что...»; интереса к Х.Л: Г.Майорова «Игры и рассказы о космосе»; Т.Гонтарук «Я познаю мир»; С.Дубкова «Сказки звездного неба», Н.Носов «Незнайка на Луне» (отрывки)	
Познавательное развитие	Обр. ситуации: «От кареты до ракеты», «Небесные тела и явления», «Космический мусор», «Космическая география», Планеты солнечной системы»; Дид.игры: «Небесные тела», «Ночное путешествие», «Планеты и солнце», «Вселенная. Солнечная система», «От Плутонадо Меркурия», «Собери ракету»; Конструирование плоскостное из бумаги «Космодром»; Изготовление масок «Смешные инопланетяне»	Тематическое развлечение "Далекий космос"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Космическое путешествие», «Фантастическая планета»; Лепка: «Пришельцы из космоса»; Аппликация: « Звезды и кометы»; Музыкальная деятельность: прослушивание песен и музыки по теме	
Физическое развитие	Под. игры: «Звездочет», «Найди свое место в космическом корабле», «Собери космический модуль», «Гонки в планетоходе», «Тренировка для команды космического корабля»	
«Вода и воздух» (3-я неделя) Совершенствовать представления детей о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов.		
Соц- коммуникат развитие	Пробл.-обуч.сит.: «Роль воды и воздуха в жизни живых организмов», «Почему здоровье надоберечь смолоду?»; С-р игры «Больница», «Айболит», «Случай», «Семья»	
Речевое развитие	Пробл.-обуч. ситуации: «Что будет, если вода и воздух перестанут быть чистыми?», «Сможем ли мыжить без воды и воздуха?»; интерес к Х.Л: А.Введенский «Песенка дождя»; Я.Аким «Апрель»; О.Белявская «Весенние цветы», С.Городецкий «Весенняя песенка», Н.Абрамцева «Сказка о старой вазе»	
Познавательное развитие	Пед.ситуации: «О роли воды и воздуха в жизни человека», «Сделаем планету чистой!», «Загрязнение окружающей среды», «Вода – дом и жизнь. Дид. игры: «Из чего состоит человек?», «Назови ласково»,	Поисково-исследовательская деятельность (набор "Дождик")

	«Что для чего человеку нужно?»; Экспериментирование с водой и воздухом; Конструирование из бросового материала «Флюгер», «Игрушки для игр светром и водой»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Весенние облака»; Аппликация «Башмак в луже»; Музыкальная деятельность: прослушивание П.И.Чайковский «Времена года», игра на детских музыкальных инструментах	
Физическое развитие	Под. игры: «Ручеек», «Море волнуется раз», «Солнышко и дождик», «Перенеси воду», «Рыбаки и рыбки», игра с мячом «Живое-неживое»	
«Наша родина-Россия. Столица родины-Москва» (4-неделя) Совершенствовать представления детей о родной стране, о символах России (герб, флаг, гимн), о Москве-главном городе, столице России.		
Соц- коммуникат развитие	Обр. ситуации: «Правила поведения на экскурсии», «Как вести себя в другом городе?»; С-ригры: «Путешествие с севера на юг, «Экскурсоводы», «Крепость», «Ресторан национальной кухни»	
Речевое развитие	Обр. ситуации: «Символы России», «Россия – многонациональная страна»; интерес к Х.Л: былины «Садко», «О Василисе Микулишне»; Н.Виноградова «Моя страна-Москва», С.Алексеев «Рассказы о Суворове», текст гимна России, стихи по теме, заучивание наизусть	
Познавательное развитие	Обр. ситуации: «Карта России», «Главный город страны», «Древняя Русь», «Русские цари»; Просмотр презентации «Природные зоны нашей страны»; Дид. игры: «По одежке встречают», «Одежда наших предков», «Народный календарь»; Конструирование из строительного материала «Старинный город-крепость»	Викторина "Моя Родина - Россия"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Посмотри в свое окно»; Аппликация коллективная «Московский Кремль»; Лепка: «Богатыри»; Музыкальная деятельность: прослушивание: отрывков из оперы И.Глинки «Иван Сусанин», аудиозаписей русских народных и обрядовых песен и частушек	
Физическое развитие	Под. народные игры: «Соколиный бой», «Гори, гори ясно», «Колечко»; Хороводные игры: «Ходит царь», «На горе-то мак», «Редька»	
Май		
Насекомые. Полевые и садовые цветы» (1-я неделя) Совершенствовать представления о мире растениях, насекомых, их строении и особенностях жизни.		
Соц- коммуникат развитие	Обр. ситуации: «Опасные насекомые», «Насекомые нашего края», «Чем мы можем помочь насекомым?»; С-р игры: «Приключения в лесу», «Команда спасателей» «Отправляемся в поход», «Садовник; Дид. игры: «Определи по запаху», «Узнай растение»	
Речевое развитие	Обр. ситуации: «Кто такие насекомые?», «Что будет с человеком, если не будет насекомых?»; Дид. игры: «Закончи предложение», «Узнай, чье крылышко»; интерес к Х.Л: К.Чуковский «Муха- Цокотуха»; Л. Квитко «Жук», В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», А. И. Крылов «Стрекоза и муравей»	Коллаж "Растения и насекомые нашего участка"
Познавательное развитие	Сит. беседа: «Бывают ли насекомые детенышами?», «Строение насекомого», «Где дом у насекомых?», «Кто живет в подземном царстве?»; Дид. игры: «Чем похожи, чем отличаются?», «Что сначала, что потом», «Путешествие в лес», «Экологи», «Как развиваются насекомые» (Монтессори); Конструктивно-модельная деятельность:	

	оригами «Бабочка»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «На цветочной полянке»; Лепка: «Муравейник», Аппликация: «Стрекоза» (квиллинг); Музыкальная деятельность: прослушивание: Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», Е.Тиличеева «Пляска бабочек», Ю.Антонов «Не рвите цветы», В. А.Моцарт «Цветы», П.Чайковский «Времена года», « Вальс цветов»	
Физическое развитие	Под. игры: «Жуки», «Пчелы», «Бабочки», «Пауки и мухи», «Медведи и пчелы»	
«День Победы» (2-я неделя) Совершенствовать представления детей о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.		
Соц- коммуникат развитие	Сит.беседа: «Трудности на войне», «Почему солдат должен быть здоровым?»; С-р игры: «Охрана границы», «Наша армия», «Танкисты», «Летчики», «Моряки»; Дид. игры: «Ориентировка на местности», «Сложи картинку»	
Речевое развитие	Обр.ситуации: «Великая отечественная война», «Что такое героизм?»; Дид. игры: «Подберив военную форму», «Военная техника»; интерес к Х.Л: С Алексеев «Первый ночной таран», А.Усачев «День Победы». Б.Алмазов «Горбушка»	Вечер памяти: "Герои нашей семьи"
Познавательное развитие	Обр.ситуации: «Детство, растоптанное войной», «Воины-победители», «Улицы нашего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны»; Дид. игры: «Лабиринт», «Шифровка», «Собери целое из частей»; Конструирование из бумаги «Летят самолеты»; Проект «Герои в нашей семье»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Праздничный салют»; Лепка: «Дедушкина кружка»; Аппликация «Голуби на крыше»; Музыкальная деятельность: прослушивание и исполнение музыкальных произведений и песен на военную тематику	
Физическое развитие	Под. игры: «Переправа», «Сигнальная азбука», «Взлетная полоса», «Расставь посты»; Игра-эстафета «Самый ловкий», «Самый быстрый»	
«Санкт-Петербург» (3-я неделя) Совершенствовать представления детей об истории и культуре родного города, местных достопримечательностях, воспитывать любовь и привязанность к родному городу.		
Соц- коммуникат развитие	Пробл.-обуч.ситуация: «Как не заблудиться в городе?»; С-р игры: «Экскурсовод», «Путешествие порекам и каналам»; Дид. игры: «Узнай по описанию», «Съедобное — несъедобное», «Цветок — имя»; Коллективный труд: наведение порядка на групповом участке «Сделаем наш городчище».	
Речевое развитие	Сит.беседа: «Где я гулял с мамой?»; Составление рассказа «Санкт-Петербург будущего»; Дид. игры: «Как сделать город чистым?», «Транспорт на улицах города», «Улицы родного города»; ПХЛ: Н.Храбрый «Санкт-Петербург. Три века архитектуры»; Л.Ермолаева, И.Лебедева «Чудесный город»; В.Воскобойников «Санкт-Петербург»	
Познавательное развитие	Обр. ситуации: «Мы- петербуржцы», «Герб, гимн и флаг родного города», «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; Дид. игры: «Что такое улица и по каким правилам она живет?» «Путешествие по красивым местам нашего города», «Узнай памятные места города»; Конструктивно-модельная деятельность: «Мосты в городе»	Викторина "Мой любимый город Санкт - Петербург"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Разводные мосты»; Лепка: «Парк с фонтанами»; Аппликация: «Березы в парке Александрино»; Музыкальная деятельность: прослушивание песен, посвященных городу	
Физическое развитие	Под. игра: «Встречные перебежки», «Люблю по городу гулять», «Летний сад»; Игра-эстафета «Построим крепость», «Кто быстрее?», «Перемены	

	предмет»	
«Скоро в школу» (4-неделя) Развивать представления о школе, школьной жизни, школьных принадлежностях, профессии учителя; вызвать желание учиться в школе, интерес к жизни школьника.		
Соц- коммуникат развитие	Обр. ситуации: «Секрет вежливости», «Воспитанность и вежливость»; С-р игры: «Школа», «Класс собирается в поход», «На приеме у врача»; Дид. игры: «Собери портфель», «Что сначала, что потом», «Посчитай - ка»; Народная игра «Идет матушка-весна»	
Речевое развитие	Составление рассказов «О чем мечтает первоклассник?», «Как я буду учиться в школе?», «Почему я хочу в школу?»; Дид. игры: «Веселое азбукведение»; интерес к Х.Л: Л.Толстой «Филиппок» А.Алексин «Первый день», произведения по теме	
Познавательное развитие	Пробл.-обуч.. ситуации: «Кто учит детей?», «Для чего нужно учиться?»; Дид. игра: «Школьные принадлежности», «Дорога в школу», «Игры во дворе», «Школьные помещения», «Уборка класса», «В классе»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Весенняя гроза», рисунки для работников детского сада на память; Лепка: «Азбука в картинках»; Аппликация: «Ажурная закладка для букваря»; Музыкальная деятельность: прослушивание песен о детском саде и в школе	Выставка рисунков детского творчества: "Я иду в 1-ый класс"
Физическое развитие	Под. игры: «Молчанка», «Ноги выше поднимай», «Мы по улице идем», «Машины на нашей улице». Игра-эстафета: «Дорогу!», Кто быстрее»	
Лето		
«Безопасное лето» Совершенствовать представления о лете как о времени года, о признаках лета и о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений		
Соц- коммуникат развитие	Сит.беседа : «О культуре поведения за столом, о правилах сервировки стола», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»; Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД; Дид. игра «Что для чего»	
Речевое развитие	Обр. ситуации: по правилам личной безопасности с использованием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения»; интерес к Х.Л: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»	
Познавательное развитие	Обр. ситуация: «Спортсмены из страны мульти – пульги»; Сит. беседа: «Как спорт укрепляет здоровье»; Дид. игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую», «Опасно», «Покажи свое настроение», «Фоторобот», «Сделай целое», «Что услышим, увидим?»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Девочка в нарядном платье», «Весело, и грустно»; Лепка: «Буратино»; Аппликация: «Украшим кукле платье»; Конструктивно-модельная деятельность: «Строим по чертежу», «Гараж»	Выставка рисунков: "Лето в яркие краски одето"
Физическое развитие	Под. игры: «Колдун», «Ловишки с мячом», «Набрось кольцо», «Попади в цель», «Карусель», «Лови — бросай», «Найди, где спрятано», «Разноцветные автомобили»	
«Сказочное лето» Совершенствовать представления о лете как о времени года, о признаках лета и о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений		
Соц- коммуникат развитие	Пробл.-обуч.ситуации: «С мелкими деталями будь осторожен», «Режим дня»; С-р игры: «Книжный магазин», «Библиотека» «Книжный магазин», «Театр»; Дид. игры «Волшебный мешочек», «Приятного аппетита»	
Речевое	Интерес к Х.Л: русские народные сказки; Драматизация	

развитие	любимых сказок; Стихи, загадки, ребусы	
Познавательное развитие	Просмотр мультипликационных фильмов; Дид. игры: «Дорисуй героя», «Раскрась героя»; Пед ситуация «Писатели и поэты»	Тематическое мероприятие "Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!"
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Нарисуем сказку сами» (рисование разными способами), рисование по мотивам произведений; Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!», конкурс «Моя любимая сказка» (аппликация, лепка); Слушание музыкальных произведений	
Физическое развитие	Под. игры: «Птички в гнездышках», «Совушка», «Чье звено скорее соберется», «Мы — веселые мартышки», «Охотники и звери», «Важенка и оленята», «Волк и олени»	
«Летние явления в природе» Совершенствовать представления детей о летних явлениях природы, устанавливать между ними простейшие связи		
Соц- коммуникат развитие	Обр .ситуация: «Почему так говорят?» (пословицы и поговорки, связанные с летней погодой), «Где прятаться от грозы?», «Хорошие и плохие осадки», «Какую воду пьют растения?»	
Речевое развитие	Заучивание потешек и закличек «Дождик», «Про радугу»; Дид.игры: «Расположи последовательно цвета радуги «Каждый охотник желает знать...», «Продолжи предложение»; интерес к Х.Л: Л.Толстой «Гроза», стихи по теме; Рассмотрение картины К.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Рисование мелками на асфальте "Сказочное лето"
Познавательное развитие	Просмотр видеофильма «Круговорот воды в природе»; мультфильма «Явления природы»;презентации «Наводнения - почему они происходят?», «Пресная и соленая вода»; Исследовательская деятельность «Значение воды для живой и неживой природы»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Радуга возле фонтанов»; Лепка: пластилинография «Радужная картина»;Аппликация коллективная «Уточка с утятами в пруду»	
Физическое развитие	Под.игры: «Ручеек», Море волнуется», эстафеты «Кто быстрее наполнит ведро?», «Чьякоманда быстрее изобразит озеро?» (круг)	
«Лето в моем крае» Совершенствовать представления о лете как о времени года, о признаках лета и о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений		
Соц- коммуникат развитие	Обр. ситуация: «Лето красное прошло», «О животных родного края»; С-р игры: "Семья", " Большая стройка", "В гостях у Айболита", «Магазин»; Дид. игры «Комубез них не обойтись?», «Палочки-считалочки», «Отгадай этот звук!»	
Речевое развитие	Сит.беседа: «До свидания, лето!» «Береги природу»; Рассказы из опыта детей «Как я провожу свое лето»; Дид. игры «Расскажи, что видишь» «Опиши цветок»; интерес к Х.Л: В. Данько «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», потешки «Где ночует солнышко», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»; И. Токмакова «Медведь», А.Толстой «Колокольчики мои...»,В.Сутеев «Под грибом»; «Ивовый росток»	Театрализация экологических сказок
Познавательное развитие	Обр. ситуации: «Светит солнышко в окошко», «Самые разные цветы»; Дид. игры: «Выложи солнце» «Из чего сделано?», «Подбери серединку к цветку» «Далеко – близко» «Муха Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчела Майя», «Дюймовочка»	

Художественно-эстетическое развитие	Лепка, рисование, аппликация «Природа моего края»; Музыкальная деятельность: прослушивание: Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», Е.Тиличеева «Пляска бабочек», Ю.Антонов «Не рвите цветы», В.А.Моцарт «Цветы»	
Физическое развитие	Под. игры и игровые упражнения: «Жуки», «Пчелы», «Бабочки», «Пауки и мухи», «Медведи и пчелы».	
«Будьте здоровы!» Совершенствовать правильные отношения детей к своему здоровью, физкультурным занятиям, способствующие укреплению здоровья		
Соц- коммуникат развитие	Обр.ситуации: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра»; С-р игры: «Игрушки на приеме у врача», «Продуктовый магазин», «Магазин полезных продуктов питания», «Олимпиада»; Дид. игра «Съедобное - несъедобное», «Угадай вид спорта»	
Речевое развитие	Сит.беседа: «Культура поведения за столом»; Дид. и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»; ПХЛ В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»	
Познавательное развитие	Сит.беседа: «Что такое здоровье?», «Что помогает быть здоровым?», «Как работает мой организм», «Сохрани свое здоровье сам»; Дид. игры: «Подбери правильную обувь», «Полезно — вредно», «Вершки — корешки», «Чудесный мешочек», «Чистота — залог здоровья», «Что лишнее?», «Летние и зимние виды спорта»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Мы спортсмены», «Путешествие в страну здоровья»; Лепка «Витаминный салат»; Аппликация: «Спортсмен»; Конструктивно-модельная деятельность «Скоростные горки»; Музыкальная деятельность: прослушивание песен, посвященных спорту	
Физическое развитие	Под. игры: «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Попади в Задачи», «Горелки», «Веселые старты», «Чай-чай-выручай»	Спортивный досуг "Я здоровым быть хочу"

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Инструментарий (технологии, методы и приемы) или полностью парциальные программы
<p>6-7 лет</p> <p>1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>6-7 лет</p> <p>1) в сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными ариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях:</p>	<p>1) Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.</p> <p>2) Ветохина А. Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2023 – 19с.</p> <p>3) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для</p>

<p>3) в сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики</p>	<p>занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; методика формирования навыков самообслуживания, участия в хоз.-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи: содержание работы, диагностика, перечень оборудования и инвентаря; «От рождения до школы»)</p> <p>Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: Вита – пресс, 2022 – 32с.</p> <p>4) Парциальная программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Спб.: "Изд. "Детство-Пресс", 2019 г.</p>
--	--	--

	<p>(бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с</p>	
--	--	--

картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за

	<p>столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с</p>	
--	--	--

	<p>безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28</p>	
--	---	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Задачи (от 6 до 7 лет)	Содержание	Виды деят-ти	Инструментарий (формы, приемы и методы)	ППРС (условия и средства)
<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p>	<p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;</p> <p>Обогащает представления о</p>	<p>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы</p> <p>- социальное моделирование, воспитывающая ситуация</p> <p>- составление рассказов из личного опыта</p> <p>- чтение с последующим обсуждением и выводами;</p> <p>сочинение рассказов, историй, сказок;</p> <p>заучивание и чтение наизусть</p> <p>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки</p> <p>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;</p> <p>просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</p> <p>- организация</p>	<p>- Проектная деятельность</p> <p>- образовательное событие</p> <p>- образовательная ситуация</p> <p>- проблемно – обучающая ситуация</p> <p>- обогащение игры в центрах активности</p> <p>- наблюдения, созерцания, рассматривания</p> <p>- познавательные рассказы и беседы</p> <p>- опыты и эксперименты</p> <p>- дидактические и конструктивные игры</p>	<p>Демонстрационный материал, пробирки, чаши Петри, палитры, лупы, бинокли</p>

	цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.	выставок - игровые методы (роль, ситуация, действие) - демонстрация собственного нравственной позиции, личный пример		
<p>2) Математические представления:</p> <p>1. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>2. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их использования;</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.</p> <p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p>			<p>Демонстрационный материал, карточки с двумя пустыми полосками для раскладывания предметов, числовая лесенка, карточки с тремя гнездами («Найди и назови пропущенное число», «Найди соседей слева и справа»), наборы цифр, «Математические бусы», предметы разной величины, цветные палочки Кюизинера, логические блоки Дьенеша</p>

	<p>Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>			
<p>3) Окружающий мир: 1. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 2. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 3. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 4. расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их</p>	<p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>			<p>Наборы животных, деревьев, растений, гербарий, красная книга, глобус, географическая карта, природный материал, цветы, иллюстрации национальных костюмов, Д/И, пособия, тематические иллюстраций, аудио – и видео – материалы, м/ф из серии «Гора самоцветов»</p>

<p>потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p>				
<p>4) Природа: 1. расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам. Формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные</p>			<p>Оборудование для труда в природе, наборы детских инструментов, набор картинок «Цветущие растения», Д/И экологической направленности, коллекция семян, альбомы, гербарий, аудио – и видео - материалы</p>

	<p>мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>			
--	---	--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления

6-7 (8) лет
Формирование словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь
Интерес к художественной литературе
Подготовка детей к обучению грамоте

Задачи образовательной деятельности

	6-7 лет
Формирование словаря	<p>обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>
Звуковая культура речи	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса,</p>

	темп).
Грамматический строй речи	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
Связная речь	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
Интерес к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
Подготовка детей к обучению грамоте	упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту
- языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

а Основные направления

6-7 (8) лет	
Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) • Лепка (декоративная лепка) • Аппликация • Народное декоративно-прикладное искусство (городец, гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись и другие) • Прикладное творчество 	
Конструктивная деятельность	
Конструирование из разнообразного строительного материала, объединенных темой и назначением	
Музыкальная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Музыкально-игровое творчество • Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах 	
Театрализованная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный 	
Культурно-досуговая деятельность	

Задачи образовательной деятельности

6-7 (8) лет	
приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

	6-7 (8) лет
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; • формировать у детей основы художественной культуры; • расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; • расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; • расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; • называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями))
изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах)
конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей
музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

	6-7 (8) лет
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге
театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях
культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота".

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления

6-7 (8) лет
Основная гимнастика
Основные движения, общеразвивающие упражнения
Ритмическая гимнастика и строевые упражнения
Подвижные игры
Спортивные игры
Формирование основ здорового образа жизни
Активный отдых
Туристские прогулки и экскурсии

Задачи образовательной деятельности

6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
------------	--

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью(занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы работы по образовательным областям с учетом возраста воспитанников.

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем и сверстниками игра -Игра -Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение. -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение. -Рассказ. -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Творческая деятельность -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально-дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка. Распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных

особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

2.2.1 Виды и формы детской деятельности

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Старший возраст	<p>Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения</p> <p>спортивные и физкультурные досуги, проектная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>использование ЭОР</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Утренняя зарядка, различные виды гимнастики</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Игра</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>	<p>Беседы.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне</p>

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Старший возраст	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективное обучающее занятие экскурсии, праздник, беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирования ситуативный разговор, тренинги, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры (совместные с воспитателем, сверстником, индивидуальная), ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Старший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, самостоятельное планирование трудовой деятельности, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, проектная деятельность	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Дежурство, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, Проектная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов Создание соответствующей предметно-развивающей среды	

Познавательно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Старший возраст	Показ Наблюдение, Беседа Опыты. экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, продуктивная деятельность Создание коллекций	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, Создание чертежей и схем, тематическая прогулка, конкурсы, трудовая деятельность, тематические выставки, мини-музеи	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	

Речевая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, работа по обучению рассказыванию и пересказу, Этюды Викторина, Создание коллекций (загадок, ребусов, сказок, речевых головоломок и т.д.)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа, освоение форм речевого этикета, речевые тренинги Создание коллекций (загадок, ребусов, сказок, речевых головоломок и т.д.)	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение, творческие задания, рассказ по иллюстрациям, литературные викторины проектная деятельность	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке, викторины, литературные праздники, презентации проектов	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания,	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, конструирование	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, украшение личных предметов, организация персональных выставок,	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

	коллективная работа, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций, использование ЭОР	из песка, Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Самостоятельная изобразительная деятельность	
--	---	---	--	--

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), беседы о музыке, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов, портретов композиторов, танец, музыкальная сюжетная игра, проектная деятельность	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, концерт-импровизация использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль, оркестр, составление композиций танца, импровизация на инструментах, игры-драматизации	Посещение музеев, выставок детских муз. театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на музыкальных инструментах

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Старший возраст	Занятия (конструирование и художественное конструирование) Конструирование по образцу, модели, по теме, по условиям, по замыслу, дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, обыгрывание незавершённого рисунка, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания, коллективная работа, проектная деятельность	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, проектная деятельность, проблемные ситуации, дизайн, Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, сбор материала для оформления, экспериментирование с материалами, самостоятельная конструктивная деятельность, создание макетов/моделей	Беседа, рассматривание наблюдение, рассказ, экскурсии чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Поручения Беседа Чтение, обсуждение прочитанного Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Дежурство Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации Экскурсия Проектная деятельность Дни детских инициатив Развивающий диалог</p>	<p>Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

2.2.2 Организация деятельности по реализации задач образовательных областей

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девочки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки».</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов.

Совместная деятельность с детьми других групп.			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).
--	--	--	---

Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).

Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций,</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные;</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм</i></p>

<p>«Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>	<p>картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>	<p>подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?»), «Радуетесь вместе»). ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)
--	--	---	--

Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно- эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) ➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).

	Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.		
--	--	--	--

2.2.3 Методы и средства воспитания и обучения

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученным знаниями.

Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
Метод проектов	это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства воспитания и обучения

Педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Организация игровой деятельности

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство

саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Задачи по развитию игровой деятельности:

Подготовительная

к школе группа

(6-7(8) лет)

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Виды игровой деятельности

подготовительная к школе группа (6-7 (8)лет)
Сюжетно-ролевая игра
Режиссерские игры
Игра- фантазирование
Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами
<ul style="list-style-type: none">• Игры с водой, снегом, льдом;• Игры с магнитами, стеклом, резиной;• Игры со светом.
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

При планировании образовательной деятельности в группе необходимо:

-распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,

-осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в подготовительном возрасте.

-учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовые праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

- **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Старший дошкольный возраст

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
- Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в группе включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемодиагностики, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать

себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
6 – 8 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.</p> <p>Дети 6-8 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность).</p> <p>Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>

2.6 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Старший возраст

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности,

побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное,

разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с выделенными целевыми группами и организуется соответствующим образом, необходимая информация представлена в программе ДОУ.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (проекты, праздники, события), которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социализации, а также вызывают личный интерес детей к природе, культурным событиям, миру искусства и литературы, традициям семьи, общества и государства. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и социокультурные компоненты, учитывая специфику образовательного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. Дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы,

временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены по следующей форме:

Период	Тема	Развернутое содержание работ в разных видах и формах образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
--------	------	---	----------------------

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов культурных практик и

Приоритетные направления Образовательной программы:

- **Направленность на сохранение и укрепление здоровья** детей через формирование у них в условиях города привычки **к здоровому образу жизни, основ безопасности;**
- **Патриотическая направленность**
Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Кировскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.
- **Направленность на нравственное воспитание**
Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- **Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.**
Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.**
Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- **Направленность на художественно-эстетическое развитие детей**
Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.
- **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.**
Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается

за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, **Образовательная программа** учитывает **особенности социокультурного** пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- **на сохранения здоровья ребенка** в условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как например «Вкусно и точка», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**
- **на патриотическую и нравственную** направленность через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Кировского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;
- **на развитии личности** через **приобщение к наследию** культуры страны и города Санкт-Петербурга;
- **на формировании основ экологической культуры** у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

2.8.2. Содержание парциальных программ, включенных в программу

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как:

- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, основанное на воспитании маленького петербуржца и одновременно современного культурного жителя нашей великой Родины - России;
- формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни;
- формирование предпосылок финансовой грамотности и экономическое воспитание детей.

➤ Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н. Стеркина Р.Б. Князева О.Л.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При организации работы педагоги групп учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, своеобразие домашних и бытовых условий, общей социально экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Основные разделы программы:

- Ребенок и другие люди;

- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улице.

Содержание работы по парциальной программе отражено в методическом пособии «Основы безопасности детей дошкольного возраста», дает возможность более глубоко погрузить детей старшего дошкольного возраста в проблемы безопасности своей жизнедеятельности и сохранение и укрепление своего здоровья.

➤ **"Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга" Бехметьева Е.А. Парциальная программа.** Спб.: "Изд. Детство-Пресс", 2020

Тематическое содержание парциальной программы связано с культурно-историческим центром Санкт-Петербурга. Предлагаемые занятия направлены на развитие познавательно-речевых навыков, логического мышления, пространственного ориентирования, графомоторики. Предлагаются подробные конспекты занятий с детьми старшей и подготовительной к школе групп.

Цель программы: формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию, создать условия для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе.

Задачи: способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга; приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга, формировать культуру в общественных местах в процессе проведения виртуальных экскурсий.

Формирование представлений дошкольников к концу года:

- названия архитектурных частей дома, узнавать городской дом и дом в деревне
- основные вехи истории Санкт-Петербурга
- что такое проспект, переулок, район
- жизнь улицы: универсам, универсам, телефон, почта, парикмахерская
- флаг и герб России, Андреевский флаг, герб и гимн Санкт-Петербурга, символы города
- реки и мосты в городе
- острова, на которых расположен город
- достопримечательные места центра города: главная улица - Невский проспект, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Исаакиевский собор, Казанский собор, площадь Искусств, главная площадь - Дворцовая, Александровская колонна, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний сад
- музеи города: первый - Кунсткамера, Русский музей, Зоологический музей, Железнодорожный музей, Музей Воды, Этнографический музей
- знаменитые жители Санкт-Петербурга: К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, И.А.Крылов, А.С.Пушкин, Петр 1
- правила поведения на улице, дороге, в общественных местах
- понятия: город, горожане, столица, культурный центр, флот, верфь, роств, дворец, музей, архитектор, скульптор, город-герой, блокада
- сравнение образа жизни горожанина и сельского жителя
- умение работать с картой города

➤ **Программа "Азы финансовой культуры для дошкольников" Стахович Л.В. М., Изд. Вита-Пресс, 2019** Программа разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Под программу подготовлена серия книг "Занимательные финансы. Азы для дошкольников": "Рассуждаем и решаем", "Играем вместе", "Мини-спектакли", "Говорим с детьми о финансах", "Методические рекомендации"

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу

отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Цель реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

-образовательные:

-познакомить дошкольников с денежной сферой жизни

-раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) -деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

-сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

-подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

-заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам

-воспитательные:

-активизировать коммуникативную деятельность детей;

-стимулировать интерес к изучению мира финансов;

-сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью

Принципы реализации Программы:

-Адекватность возрасту

-Принцип развивающего образования

-Принцип научной обоснованности и практической применимости

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предлагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Критерии отбора материала Программы

1.4. Взаимодействие с родителями

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом.

2.3. Тематический план

3. Организационный раздел

3.1. Организация занятий по Программе

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Методическое обеспечение Программы

4. Информационные ресурсы для воспитателей и родителей

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям

4.2. Список литературы, рекомендуемой родителям

Планируемые результаты освоения Программы:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет

-разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

-четко осознавать, что труд-основа жизни, любой труд-это хорошо, плохо-сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия-это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

➤ **Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.** – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития).

Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОУ и ДОУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

Содержание:

1. Организация условий для конструирования и художественного труда.
 2. Типовой вариант реализации программы.
 - 2.1 Дошкольный возраст (подготовительная группа).
 - конструирование из строительного материала, деталей конструкторов;
 - сюжетное конструирование;
 - конструирование из бумаги;
 - свободное конструирование;
 - художественный труд (работа с бумагой, картоном, использованным материалом, природным материалом, тканью).
 3. Инновационный вариант реализации программы.
 - 3.1 Конструирование в подготовительной группе.
 - 3.2 Занимательные игры и упражнения по конструированию.
 - 3.3 Задания по конструированию для детей подготовительной группы.
- **Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программасоциально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.** – М.: ТЦ Сфера, 2015. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даны показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства, представлена педагогическая диагностика.
- Содержание:
2. **Содержание:**
 1. Концепция социально-коммуникативного развития и социального воспитаниядошкольников
 2. Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитаниядошкольников
 - 2.1 Пояснительная записка
 - Задачи раздела «Человек среди людей»
 - Задачи раздела «Человек в истории»
 - Задачи раздела «Человек в культуре»

- Задачи раздела «Человек в своем крае»
- 2.2 Младшая группа (разделы 1,3)
- 2.3 Средняя группа (разделы 1-3)
- 2.4 Старшая группа (разделы 1-3)
- 2.5 Подготовительная группа (разделы 1-4)
- 3. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития
- 3.1 Суть и процедура педагогической диагностики
- 3.2 Уровни социально-коммуникативного развития (по возрастам)
- 3.3 Методы диагностики
- 3.4 Ключ к обработке результатов диагностики (по возрастам)
- 3.5.Примерные рекомендации к диагностике когнитивной сферы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

2.8.3 Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные на педагогических советах:

- перспективный план физкультурно - игровой деятельности (ФИД)
- планирование культурно - досуговой деятельности (КДД)
- перспективный план формирования этикетного поведения у воспитанников
- перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
- перспективный план нравственно-патриотического воспитания
- перспективный план формирования основ безопасности жизнедеятельности , в том числе ПДД и травматизм(ФОБЖ)
- перспективный план познавательной-исследовательской деятельности
- перспективный план формирования элементарных математических представлений (ФЭМП)
- перспективный план театрализованной деятельности
- перспективный план конструктивной деятельности
- перспективный план по основам финансовой грамотности
- перспективный план по приобщению к культурному наследию Санкт-Петербурга
- перспективный план формирования экологической культуры (в том числе в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»)
- перспективный план трудовой деятельности
- календарный план воспитательной работы

2.8.4 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических проектов познавательно-речевой, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасте форм.

Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в различных видах деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность), а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения, в т.ч. экологической направленности. В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно-тематических проектов познавательного-речевого, социально-личностной, художественно-эстетической, здоровьесберегающей и экологической направленности, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов», а затем заносится в план, состоящий из разных видов деятельности и образовательных областей. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Ежедневно продумывается наполнение центров активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственного плана.

В рамках реализации интегрированного комплексно-тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей. Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

Дошкольный возраст

- **Проекты познавательного-речевого направления:**
«Море и его обитатели», «Зоопарк», «Цирк», «Космос», «От кареты до ракеты», «Приключения монетки» и т.д.
- **Проекты социально-личностной / нравственно-патриотической направленности:**
«Про меня», «Моя семья», «Наш город», «Мы живем в России», «Богатыри Земли русской», «Мой дом», «Где живет Дед Мороз», «Что такое безопасность», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.
- **Проекты художественно-эстетической направленности:**
«Народное творчество», «В мире музыки», «Театр», «Музей в чемодане» и др.
- **Проекты здоровьесберегающей направленности:**
«Мое здоровье», «Я и мое тело», «Уроки Мойдодыра», «Витаминка и ее друзья», «Я и спорт» и т.д.
- **Проекты экологической направленности:**
«Бумажный пакет друг или враг», «Такой разный пластик», «Зеленая карта», «Волшебный мир чая», «Путешествие крышечки» и др.

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

2.8.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач,

вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
- Экологопросветительская деятельность (в рамках реализации программы «Эко-школы/ Зелёный флаг, участником которой ДОУ является с 2016г.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБДОУ и социальная группа в сети Интернет ; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
<p>Сбор информации:</p> <p><u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;</p> <p><u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей.</p> <p>Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности.</p> <p>Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок.</p> <p>Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ</p>
Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ

<p>Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей. Экологический совет</p>
<p>Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы</p>
<p>Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции Опрос, анкетирование, интервьюирование. Независимая экспертиза</p>
<p>Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.</p>
<p>Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиатеки)</p>
<p>Совместная деятельность</p>
<p>Праздники, досуги, развлечения, челленджи, флешмобы, марафоны, акции Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).</p>
<p>Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др. Проектная деятельность. Деятельность по освоению социокультурного пространства. Работа по маршрутам выходного дня. Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического и экологического просвещения родителей. Создание библиотеки (медиатеки) Экскурсия выходного дня.</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Характеристика семей воспитанников.

Живут в полной семье	24
Живут в неполной семье	0

Состав родительского комитета: 2 человека

Булгакова Галина Владимировна

Владимирова Юлия Викторовна

Формы дистанционного взаимодействия.

- смс-рассылка
- электронная почта
- социальные сети (группа VK)
- сайт ДОУ
- видео звонок
- электронный мессенджер Telegram

III. Организационный раздел

3. Проектирование образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

В ДОУ разработаны скорректированные режимы дня на холодный и теплый (оздоровительный) период для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в раздевалках всех групп. Скорректированный режим дня включает в себя следующие режимы:

- в адаптационный период
- в дни школьных каникул
- во время карантина
- в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях)

Оздоровительный режим используется в летний период работы ДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет НОД, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения НОД в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

Педагоги сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей подготовительной группы – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

Режим двигательной активности разработан в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемой программой.

3.2 Организация образовательного процесса

3.2.1 Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1ч.30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность педагога с детьми; (занятия)
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами.

Организация образовательной деятельности

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ДОУ по структурным компонентам образовательного процесса.

	<i>Совместная образовательная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми</i>
	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<i>Соц.-комм.</i>			
<i>Позн.</i>			
<i>Речев</i>			
<i>Худ эст.</i>			
<i>Физ.</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>		
	<i>Прогулка</i>		

3.4. Традиционные мероприятия и события группы.

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности,
- организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям,
- дни рождения воспитанников (в группе).

Круг годовых праздников и традиционных событий.

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
сентябрь			День работника ДОУ(27.09)		
октябрь				«Осенины»	Поделок из природного материала
ноябрь		День матери			
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь			День полного снятия блокады (27.01)		
февраль		День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		
апрель		День космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04)	День юмора и смеха	
май			День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Люблю я всей душой красивый город мой
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей		
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российского флага	22.08.		

3.5 Перспективное планирование, разработанное в ДОУ

Перспективное планирование физкультурно - игровой деятельности в подготовительной группе №5 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	№	Содержание (тема, сюжет, название п/игр, заданий)	Примечание (П, У, В, Т)	ЗОЖ	Отметка о проведении
октябрь	1.	Фрукты, овощи - "Ловишки", "У медведя во бору" (бег), "Сделай фигуру" (игра малой подвижности)			
	2.	"Ловишки" (с лентами)-водящий должен вытянуть ленты. "У медведя во бору" "Сделай фигуру"	В. П. П.		
	3.	"Ловишки" (с мягким мячом)-поймать мячом."У медведя во бору"-2 водящих. "Сделай фигуру".	В. У. П.		
	4.	"Ловишки"-чтобы не быть пойманным, спрятать руки за спиной."У медведя во бору" "Сделай фигуру"	В. Т.		
ноябрь	1.	Герои любимых книг - "Сделай фигуру", "Кто скорее до флажка" "Хитрая лиса".			
	2.	"Сделай фигуру" "Хитрая лиса"- приседания +имитация домика. "Кто скорее до флажка"-прыжки на левой и правой ногах.	П. В. У.		
	3.	Перелетные птицы - "Птички в гнездышке" (прыжки), "Совушка "Кто ушел" (ориентировка в пространстве)			
	4.	"Птички в гнездышке" (вернуться в то гнездо, из которого вылетел)," "Совушка" "Кто ушел" (с масками) - убирают 2 ребенка.	У. П. У.		
декабрь	1.	Какого цвета зима. - "2 мороза", "Кто самый меткий", "Не урони снежок" - по кругу.			
	2.	" 2 мороза", " Кто самый меткий"- с закрытыми глазами, " Не урони снежок" -2 команды на скорость.	П. У. В.		
	3.	" 2 мороза"- водящие ловят, взявшись за руки. " Кто самый меткий"- по усмотрению детей. " Не урони снежок"- передача снежка над головой.	У. П. У.		
	4.	"2 мороза", "Кто самый меткий", "Не урони снежок"	Т.		
январь	1.	Путешествие на северный полюс - "Снежная королева", "Угадай что сделали", "Возьми платочек".			
	2.	"Снежная королева", "Угадай, что сделали", "Возьми платочек"- скакать за платком на одной ноге.	П. П. У.		
	3.	"Снежная королева" - дети замирают на месте."Угадай, что сделали", "Возьми платочек"- платок заменить на другой предмет.	В. П. Т.		
февраль	1.	Зимние виды спорта - " Стоп", " Поменяйтесь местами", "Жмурки".			
	2.	" Стоп" -с метанием мяча и ловлей. " Поменяйтесь местами" - дети перебегают в хвост противоположной команды.	П. В.		

		"Жмурки" (с колокольчиком)	В.		
	3.	" Стоп", " Поменяйтесь местами"- прыжки на 2 ногах. "Жмурки" (с колокольчиком)	П. У. П.		
	4.	" Стоп", " Поменяйтесь местами", "Жмурки".	Т.		
март	1.	Весна. - "Бездомный заяц", "Найди и промолчи", "Два и три".			
	2.	"Бездомный заяц"- 2-ух детей в один круг. "Найди и промолчи", "Два и три"- разбиться на команды по 4-5 человек.	В. П. У.		
	3.	"Бездомный заяц"- По двое. "Найди и промолчи"- найти и описать предметы. "Два и три" - по 4-5-6 человек.	П. В. П.		
	4.	"Бездомный заяц", "Найди и промолчи", "Два и три"	Т.		
апрель	1.	Космос. - "Космонавты", "По местам", "Найди, где спрятано".			
	2.	"Космонавты" - занять свое определенное место. "По местам", "Найди, где спрятано".	У. П. В.		
	3.	"Космонавты" занять опред.место. "По местам", "Найди, где спрятано".	П.+ У. П.		
	4.	"Космонавты", "По местам", "Найди, где спрятано".	П. Т.		
май	1.	Насекомые - " Летает - не летает", " Пауки и мухи", "Лягушки и цапля".			
	2.	" Летает - не летает", " Пауки и мухи" - мухи по двое, взявшись за руки. "Лягушки и цапля" (дети "лягушки" прыгают на одной ноге).	П. У. В.		
	3.	" Летает - не летает" - присаживаться, руки за спину. " Пауки и мухи" - выбрать 2 паука. "Лягушки и цапля" - выбрать 2 команды- лягушки и цапли.	В. У. В.		
	4.	" Летает - не летает" " Пауки и мухи" - наоборот мухи ловят пауков. "Лягушки и цапля" - лягушки ловят цаплю в полуприседе	П.+В. Т.		
июнь		1. Пять шагов 2. Воротца 3. Запрещённое движение 4. У кого мяч?			
июль		1. Фантазёры 2. Повтори наоборот 3. Летает – не летает 4. Эхо			
август		1. Приветики 2. Сбей грушу 3. День и ночь 4. Смелый охотник			

П – повтор У – усложнение В – вариант

Т – творчество (компонент, задание, игра)

ФИД – физкультурно-игровая деятельность, проводимая воспитателями ДОУ; планируемая в соответствии с формой, разработанной в ДОУ и утвержденной педагогическим советом в 2013г. проводится как 3-е физкультурное занятие на улице или в группе.

Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности в подготовительной группе №5 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Тема	Ценности	Форма, вид	Оснащение РППС	Взаимодействие с семьей, педагогами, соц.партнерами	Отметка о проведении
Сентябрь	"Играем в народные игры"	Родина	Фольклорное развлечение	Потешки и заклички об осени, карточки-загадки, маски животных	Родители, воспитатели, дети (совместно с гр.№10)	
Октябрь	"Хлеб-всему голова!"	Здоровье, жизнь	Праздник	Колоски, атрибуты для сценки, муляжи двух мельниц, мешки с "мукой", каравай, стол, стол празднично украшенный мучными изделиями, колосьями пшеницы	Родители, воспитатели, дети, муз.руководитель	
	"Сельско - хозяйственная ярмарка"	Родина, природа Основы финансовой культуры	Сюжетно-ролевая финансовая игра	Овощи, фрукты, корзины, маски, деньги	Родители, воспитатели, дети	
Ноябрь	"День народного единства"	Родина, природа	Викторина	Разрезные картинки, презентация "Символы России"		
	"День матери"	Человек, семья	Концерт	Кукольная посуда, ленты, платочки, маски	Родители, воспитатели, дети	
Декабрь	"Новогодние традиции разных стран"	Человек, семья, дружба	Тематическое развлечение	Презентация "Такой разный Новый год", разрезные картинки, иллюстрации на тему		
Январь	"Зимние забавы"	Здоровье, жизнь	Спортивное развлечение	Санки, лыжи, "ватрушки", мишени, корзины	Физ.инструктор, воспитатели, дети	
	"Дети блокады"	Родина	Тематический досуг	Презентация "Дети Ленинграда", иллюстрации на тему, музыкальные произведения	Муз.руководитель, воспитатели, дети	
Февраль	"В гостях у Умки"	Экологическая культура	Тематическое развлечение	М/ф, видеоролик о животных севера, маски	Родители, воспитатели, дети	
	"Будущие солдаты"	Родина	Тематическое развлечение	Иллюстрации с изображением войск, военных действиях, различные головные уборы (военные), загадки		
Март	"Масленицу провожаем,"	Родина, природа	Фольклорное развлечение	Фолькл.музыка, заклички, свистульки,	Родители, воспитатели, дети	

	весну встречаем!" "Бабушкин сундук"	Человек, семья	Тематическое развлечение	сарафаны рус.народные, платочки, ленты Иллюстрации старинных вещей, презентация "Интересные судьбы и истории из жизни моих близких"	Родители, воспитатели, дети	
Апрель	"Космические спасатели"	Родина, природа	Тематическое развлечение	Звезды, космические корабли, планеты, мячи, кегли, обручи	Родители, воспитатели, дети	Совместно с педагогами гр. № 10
	"Улыбайся, детвора! Ха, ха, ха"	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Тематическое развлечение	Костюмы клоунов, воздушные шары, мыльные пузыри, 2 ведра, мешочки, ориентиры, 2 таза		
Май	"День Победы"	Родина	Праздник	Предметы военных профессий, воздушные шары, иллюстрации военных лет	Муз. руководитель, воспитатели	
	"День рождения любимого города Санкт-Петербурга"	Родина	Праздник	Воздушные шары, иллюстрации городских достопримечательностей		
Летний период	"День Защиты детей"	Человек, семья, дружба	Тематическое развлечение	Мячи, обручи, ленты, мелки	Муз. руководитель, воспитатели	
	"Бал цветов"	Экологическая культура	Тематическое развлечение	Шапочки цветов и насекомых, ориентиры, обручи	Инструктор по физ.культуре, родители, воспитатели	
	"Путешествие по горам"	Здоровье, жизнь	Тематическое развлечение	Скакалки, дощечки, мячи, рюкзаки		

Перспективное планирование по формированию этикетного поведения в подготовительной группе №5 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Тема		Отметка о проведении
Ноябрь	Правила поведения в общественном транспорте.	Пед. сит-я: "Как мы входим в транспорт и выходим из него", "Правила поведения в транспорте". Дид. игра: "Кто ко уступит место". ПХЛ: Е.Карганова "В автобусе", С.Михалко "Одна рифма" Участие в районном конкурсе «День танца»	
Декабрь	Эмоциональное состояние, мимика жесты, умение соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным окружением.	Рассматривание иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дид. игра: "Угадай мое состояние", "Передай свое настроение", "Поделись хорошим настроением". ПХЛ: Н.Дурова "Заботливая подруга".	
Январь	Правило общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор.	Пед. сит-я: "Вежливый человек", Дид. игра: "Не молчи вежливое слово назови", "Можно - нельзя", "Да - нет". ПХЛ: О. Дриз "Добрые слова", А. Барто "Спасибо", И. Пивоварова	

	дослушивадо конца.	"Вежливый ослик".	
Февраль	Культура разговора, спора, не перебивать собеседника, умение доказывать свою точку зрения.	Пед. сит-я: "Вежливость в разговоре" Дид. игра: "Докажи, что ты прав", "Почему ты так думаешь" (обыгрывание и обсуждение ситуаций)	
Март	Правила поведения в гостях(гостевой этикет)	Пед. сит-я: "Гости в дом-радость в нем", "Как дарить подарки". Дид. игра: "Встречай гостей", "Прощаемся с гостями". ПХЛ русской народной сказки "Каждый свое получит" О.Григорьев "Гостеприимство"	
Апрель	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиники т.п.)	Пед. сит-я: " Как мы ведем себя на улице Дид. игра: "Мы по улице идем", "Что нельзя и что можно делать в магазине". ПХЛ: Я. Пищумова "Это лица моя"	
Май	Правила поведения на природе (формирование навыков культуры поведения на природе)	Пед. сит-я: "Береги природу". Дид. игра: "В лесу". Рассматривание Красной книги. ПХЛ: П. Воронько"Березка" С.Николаева "Экскурсия в весенний лес", В.Сухомлинский "Почему плачет синичка".	
июнь	Дружба (доброжелательное отношение к товарищам)	Пед. сит-я: «Невоспитанный незнайка», «Если друзья поссорились». Дид. игра: «Угадай, что со мной». ПХЛ сказки «Добрая фея».	
июль	Правила поведения в музее (музейный этикет)	Пед. сит-я: "Правила поведения в музее". Дид. игра: "Музеи нашего города". ПХЛ: Г. Остер "Вредные советы"	
август	Правила поведения в театре (театральный этикет)	Пед. сит-я "Правила поведения в театре". Дид. игра: "Занавес ПХЛ: Г. Остер "Вредные советы Нехочухи".	

Перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности , в том числе ПДД и травматизм(ФОБЖ) по программе "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева в подготовительной группе№5 на 2023-2024 уч.год.

Тема	Цели и задачи	Формы работы	Отметка о проведении
Сентябрь			
ОБЖ «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.	Д/ игра «Спасатели». Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению	
ПДД «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении	С/р. игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность	
ОБЖ «Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды»	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами	С/р. игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.	

	поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.		
ПДД «Нам на улице не страшно»	Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге	С/р. игра «Дорожное движение». Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, полиции. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир». Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход	
Октябрь			
ОБЖ «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке»	Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	Д/игра «Опасно - не опасно». Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание	
ПДД «Регулируемый перекрёсток»	Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умения регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулировщика	П/игра «Я – регулировщик, а вы – водители» Д/игра «Перекрёсток» Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.	
ОБЖ «Кошки тоже могут быть опасны»	Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.	Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни	
ПДД «Два светофора», «Правила для пешеходов».	Расширять знания детей о правилах поведения на улице	С/р. игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно- ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность	
Ноябрь			
ОБЖ «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»	Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них, это очень опасно.	Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и	

		здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.	
ПДД «Как вести себя в транспорте»	Расширять знания о пассажи́рском транспорте, о правилах поведения в транспорте.	Д/игра: «Трамвай» Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р. игра «Автобус» Цель: Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре	
ОБЖ «Как был наказан любопытный язычок»	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается	П/игра «Два мороза»	
ПДД «Путешествие по городу дорожных знаков»	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Д/игра «Перекрёсток» Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.	
Декабрь			
ОБЖ « Если ребенок потерялся»	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью	Д/игра «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.	

<p>ПДД Рассказ-беседа о указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д</p>	<p>Закрепление знаний об информационно-указательных знаках.</p>	<p>Д/игра «Угадай, какой знак?» Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. С/р. игра «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью –регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	
<p>ОБЖ «Огонь - друг или враг»</p>	<p>Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки</p>	<p>Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Д/игра «Пожароопасные предметы» Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р.игра«Юные пожарники» Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.</p>	
<p>ПДД Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено»</p>	<p>Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках.</p>	<p>Д/игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию» «Дорожные знаки» Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками</p>	

Январь

<p>ПДД Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».</p>	<p>Познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками</p>	<p>Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» «Найди свой знак» Цель: закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков. С/р. игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно- ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>	
<p>ОБЖ «Как мы можем спасти природу»</p>	<p>Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.</p>	<p>Д/игра «Загадки – отгадки» Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р. игра «Спасатели леса» Цель: На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p>	

.ОБЖ «Как стать Неболейкой»	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь	Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)	
Февраль			
ОБЖ «Замерзшая речка совсем не каток».	Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Д/игра «Что для чего» Рассматривание иллюстраций К.Ушинского«Умей обождать»	
ПДД «Улицы бывают разные»	Систематизировать знания детей об устройстве улицы , о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект".	Д/и: «Запрещается - разрешается» Д/и «Правила поведения» Цель: Закрепить с детьми правила поведения; Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. С/р. игра «Автошкола №1» Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.	
ОБЖ « Осторожно, сосульки и снег с крыши!»	Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.		
ПДД Как я иду домой	Закрепление представлений о безопасном пути от детского сада, общественных мест до дома	Д/игра «Законы улиц и дорог» Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения. С/р. игра: «На прогулке» Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки, научить правильно называть участки маршрута следования.	
Март			
ОБЖ «Когда нельзя слушаться старших»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Д/игра «Можно – нельзя» Д/ игра «Добрый или злой человек» Цель: помочь детям определить, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствовать воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учить предчувствовать и оценивать опасность. Д/игра «Один дома» Цель: познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, научить различать потенциально опасные предметы.	
ПДД «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть	Д/игра: «Дорожная азбука» Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них,	

	на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности	классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно- указательные С/р.игра «Правила движения». Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей:«пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф»	
ОБЖ «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».	Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами	Д/игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя». Цель: закрепить знания поведения в быту. С/р. игра «Семья». Цель: Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в играх представление об окружающих предметах.	
ПДД «Остановка пассажирского транспорта»	Расширять знания о пассажирском транспорте, о том, что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте	Д/игра «Пешеходы и транспорт». Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. С/р. игра: «Идем в гости» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь распределять обязанности	
Апрель			
ОБЖ «Если на улице гроза и сильный ветер»	Рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра	Д/игра: «Опасно -не опасно». Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи	
ПДД «Катание на велосипеде»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях	С/р. игра «На станции технического обслуживания автомобилей». Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин	
ОБЖ «Ящик с инструментами»	Поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним	Д/игра: «Четвертый лишний» Цель: развивать умение обобщать и исключать. Д/и «Откуда эта вещь? » Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. С/ р. игра «Строители» Цель: учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с	

		сюжетом игры.	
ПДД «Правила для водителей детского транспорта»	Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.	Д/ игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. С/р. игра "Семья" Цель: Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.	
Май			
ОБЖ «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?» «Гости званые и незваные»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».	Д/и «Мы – спасатели». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/и «Наблюдайка» Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит.	
ПДД «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Д/игра «Как избежать неприятностей?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций, которые могут произойти во дворе.	
ОБЖ «Детский сад идет в поход »	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными.	Д/игры: «Как избежать неприятностей на природе»	
ОБЖ «На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Д/ игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.	

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе №5 на 2023-2024 уч.год.

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование и оснащение (оборудование "Дошкольник")	Взаимодействие с семьей и соц.партнерами	Отметка о выполнении
Сентябрь	«вода меняет форму» «сила воды» «впитывание воды» «испарение»	Совершенствовать представления о свойствах воды (форма, сила, впитывание, испарение)	Колбы конические, стаканы мерные, полотенца бумажные, склянка, надувной воздушный шарик,	Консультация для родителей: "Расскажите детям о воде"	

			зеркало, поднос		
	«потребность растений в воде»	Совершенствовать представления о потребности растений в воде	Стаканы прозрачные, пищевой краситель жидкий, 3 листа пекинской капусты, бумажные салфетки	Консультация для родителей: "Расскажите детям - без воды нет жизни!"	
	«состояние почвы»	Совершенствовать представления о состоянии почвы	Подносы, увеличительное стекло (лупа), стеклянная палочка, фонарик	Фотовыставка для родителей: "Наша живая земля"	
Октябрь	«как обнаружить ветер» «воздух вокруг нас» «свойства воздуха»	Совершенствовать представления о воздухе его свойствах (цвет, форма, сила, вес)	Прозрачные стаканы, трубочки для коктейлей, весы-коромысло, надувные шары	Изготовление поделки - "Ветрячок"	
	«различные потребности комнатных растений во влаге, свете, тепле»	Совершенствовать представления о потребности комнатных растений во влаге, свете, тепле	Емкости для воды, часть стебля комнатного растения	Творческая работа: "Что мы вырастили в огороде"	
	«песок может двигаться (песчаный конус)» «свойства рассеянного песка» «своды и тоннели» «свойства мокрого песка» «песочные часы»	Совершенствовать представления о свойствах песка (сыпучесть, просеивание, мокрый - лепится, держит форму)	Песочные часы, песок, вода	Фотовыставка "Я леплю из песка"	
Ноябрь	«знакомство с магнитом» «сила притяжения» «притягивание через предметы (бумага, фанера, железо, пластмасса)	Совершенствовать представления о магнитах (сила притяжения)	Магнит, предметы различных материалов, стержневой магнит, металлические опилки, мерный стакан, линейка	Опытно-экспериментальная деятельность дома: "Притягивание предметов", "Как можно применить магнит" (создание видеоролика)	
	«состав почвы (песок с водой, глина с водой, земля с водой)» «водопроницаемость песка и земли» «как происходит загрязнение почвы» «в почве есть воздух» «в какой почве больше воздуха»	Совершенствовать представления о составе почвы (водопроницаемость песка и земли, в почве есть воздух)	Образцы почвы, ложка металлическая, химическая, семена растения-биоиндикаторы, чашка Петри, стаканы пластиковые	Творческая работа детей и родителей: "Загрязнители почвы. Что мы можем сделать для очищения."	
Декабрь	«опыты с линейкой и проволокой» Спичечный телефон» «извлечение звуков из стаканов, наполненных разным количеством воды»	Совершенствовать представления о звуке (извлечение звуков из предметов)	Стаканы, шпатель металлический, различные звуковые предметы, линейка	Видеоролик "Интересные звуки дома"	
	«защитные свойства снега»	Совершенствовать представления о воде (три	Стаканы пластиковые,	Выставка снежных фигур	

	«впитывание воды» «определение причины разных состояний воды» «испарение воды»	состояния воды)	подносы, пластиковая ванна, колба коническая		
	«разная потребность растений во влаге»	Совершенствовать представления о потребности растений во влаге	Прозрачные стаканы, пищевые красители, цветы		
Январь	«снег и лед , вода , изменившаяся свое состояние под воздействием низкой температуры» «что тяжелее : снег в воде или земля в воде» «скорость таяния льда в зависимости от температуры» «плавучесть : испытание разных форм» «игры с лодками»	Развивать представления о воде, изменившей свое состояние под воздействием низкой температуры (свойства снега и льда)	Пластиковая ванна, кубики льда, стаканы, подносы, предметы, изготовленные из разных материалов	Тематическое развлечение с родителями "Интересное рядом" (показ опытов родителями)	
	«необходимость влаги для роста растений» «посадка семян»	Совершенствовать представления о необходимости влаги для роста растений и посадки семян	2 одинаковых растения, лейки,	Межрегиональная акция "Разноцветное лето" в рамках "Эко-школы/Зеленый флаг"	
Февраль	«солнечные зайчики в тени и на свету» «измерение тени взрослого и ребенка» «снег тает вокруг стволов на освещенных участках» «деревья зимой «загорают»	Совершенствовать представления о тени и свете	Фонарик, настольная лампа, зеркало, алюминиевая фольга	Теневой театр (изготовление персонажей сказки родителями и детьми дома)	
	«необходимость света для роста растений»	Совершенствовать представления о необходимости света для роста растений	Растения, земля, два горшка, темный шкаф		
Март	«замерзание пара на металлических предметах» «смешивание воды» «как разделить смеси» «растворы» «волшебный стаканчик» «вода течет вверх» «поднимающаяся вода»	Совершенствовать представления о воде (фильтрация, сила, упругость)	Фильтрованная бумага, пробирки, уголь активированный, стеклянная палочка, стаканы мерные	Опыты дома (карточное планирование) видеоролик	
	«вверх по стеблю сельдерея» «рост овса в зависимости от освещения»	Совершенствовать представления о необходимости света и воды для роста растений	2 одинаковых растения, горшки, лейки,		
Апрель	«сила ветра и воды (кораблики с разными парусами)	Совершенствовать представления о силе воздуха и воды	Емкости с водой, парусные кораблики, веер, листы цветной бумаги квадратной формы, ножницы	Фотовыставка "Плыви, плыви кораблик"	
	«маленькие айсберги» «рассматривание предметов сквозь воду»	Совершенствовать представления о воде (прозрачность, объем)	Подносы, стаканы мерные, колбы, различные мерки		

	«измерение объема воды в разных сосудах» «измерение глубины воды различными мерками»		для измерения воды		
Май	«зависимость развития растения от солнечного освещения» «как выглядит солнце» «расстояние от земли до луны» «солнечные часы»	Совершенствовать представления о солнечном свете его необходимости для всего живого	Свеча, термометр, металлический шпатель, металлическая ложка	Консультация для родителей: "Расскажите детям о главном"	
	«домашняя засуха»	Совершенствовать представления о необходимости воды для всего живого	Персонаж Ученая сова, глобус, прозрачные мерные стаканы, наклейки-капельки		
Летний период	«как увидеть воздух» «буря в стакане» «мыльные пузыри» «воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается»	Совершенствовать представления о воздухе (сила, расширение)	Пластиковые бутылки, стаканы, зеркало, средство для мытья посуды, емкости с водой, изолента, воронка, кувшин с водой, мыльные пузыри, раствор уксусной кислоты 9 %	Консультация для родителей "Занимательные опыты для детей"	
	«картины нарисованные тенью»	Совершенствовать представления о свете и тени	Настольная лампа, игрушки	Теневого театр в библиотеке им.Голявкина	

Перспективное планирование по конструированию Л.В Куцаковой в подготовительной группе №5 на 2023-2024 уч.год

Сентябрь					
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Отметка о проведении
I	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15	
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91.№32	

Ш	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	<p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.</p> <p>Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.</p> <p>Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34	
IV	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	<p>Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях.</p> <p>Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8	

Октябрь					
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Отметка о проведении
I	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	<p>Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	З.В.Лиштван Конструирование стр.109	
II	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	<p>Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.</p>	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №9	

III	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91	
IV	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4	

Ноябрь					
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Отметка о проведении
I	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10	
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83	
III	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11	
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83	

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Отметка о проведении
I	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42	
II	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	З.В.Лиштван Конструирование стр.106, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82	
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Бумага и картон	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83	
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Бумага и картон	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17	

Январь					
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Отметка о проведении
I	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	З.В.Лиштван Конструирование стр.107, Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44	

II	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13	
III	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26	
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18	

Февраль					
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Отметка о проведении
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4	
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19	
III	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иголка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27	

IV	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иголка, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34	
-----------	---	--	---	--	--

Март					
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Отметка о проведении
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23	
II	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иголка, игольница, пяльцы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28	
III	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24	
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20	

Апрель					
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Отметка о проведении

I	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29	
II	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35	
III	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25	
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21	

Май					
Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература	Отметка о проведении
I	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30	
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22	
III	Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»	Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.	Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголка, нитки, игольница	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 31	
IV	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36	

Перспективное планирование по формированию экологической культуры (программа «Эко-школы/Зеленый флаг») в подготовительной группе №5 на 2023-2024 уч.год

Месяц	Виды детской деятельности	Совместная деятельность с родителями	Отметка о проведении
Октябрь 4.10.20 Всемирный день животных (Всемирный день защиты животных)	Д/и "Отгадай животное", "Забавный зоопарк", "Представьте себе"; просмотр презентаций "Удивительные животные", "Животные - наши друзья"; худ. эст. развитие: конструирование маски любого животного из бросового материала; музыкальное развитие: "Звериная дискотека"	Выставка книг о животных	
Ноябрь 12.11.20 Синичкин день	Пед.сит. "Кто такая синичка?", "Чем человек может помочь птицам в зимний период"; ПХЛ: "Веселая птичка", просмотр видеоролика "Синичка и кедровые орешки", презентация " Птичка - синичка"; п/и "Синички в гнездышках", "Птицелов"; оформление стенгазеты "12 ноября - Синичкин день. Берегите птиц!"; худ. эст. развитие: лепка из соленого теста синички, раскрашивание и оформление работы с использованием бросового материала.	Приобретение корма для птиц	
30.11.20 День домашних животных	Пед.сит. "Детеныши животных", "Кто где живет?", "Кто за ними ухаживает?", "Какую пользу приносят человеку домашние животные" ;Сит. разговор: "Если бы не было домашних животных", "Как я забочусь о домашних животных" ; ФОБ: "Безопасность при обращении с незнакомыми животными" ; худ. эст. развитие: конструирование из одноразовых тарелок (морда кошки, собаки); ПХЛ: В. Сутеев "Кто сказал мяу", С. Михалков "Котята", Е. Благинина "Котенок", разучивание потешки "Как у нашего кота"; п/и "Угадай по движению", "Кот и мыши", "Котята и щенята"	Консультация для родителей "Общение с домашним питомцем"; "Животные - лучшие терапевты для вас и ваших детей"	
Декабрь 15.12.20 День лисы	Сит. разговор: " Охрана диких животных", "Польза лисы в природе"; п/и "Хитрая лиса", "Лисы и куры"; оформление выставки книг про лису "Лисичкины сказки"; худ.эстет.развитие: конструирование из бросового материала (одноразовой тарелки) образа лисы (для подвижной игры)		
Январь 20.01.21 День снега (Всемирный день видов спорта)	Сит. разговор "Что мы знаем о снеге?"; п/и "Снеговик", "Лыжники", "По снежочку мы пойдем", "Метель"; ПХЛ: Е. Благинина "Снег", М. Дружинина "Я и снег", Д. Чуяло "Сосульки"; поисково-исследовательская деятельность: опыты со снегом; Тематическое развлечение "День снеговика" (Польза игр для здоровья на свежем воздухе)	Создание стенгазеты "Парад снеговиков"	
Февраль 2.02.21 День ежа	Сит. разговор "Что я знаю о ежах"; просмотр презентаций о ежах, образе жизни, их врагах и друзьях; п/и "Маленький ежик" (на основе песни); ПХЛ: р.н.с. "Пых", С. Маршак "Тихая сказка"; д/и с прищепками "Колкий ежик"; поисково - исследовательская деятельность "Что похоже на ежа" (полочка колючих предметов - терки, щетки, массажные коврики); худ. эст. развитие: рисование ежа одноразовой вилкой	Привлечение родителей к исследовательской деятельности (полочка колючих предметов)	
27.02.21 День полярного медведя	Пед. сит. "Интересные факты о белом медведе", "Почему белые медведи могут исчезнуть", "Что ест белый мишка?"; просмотр видеоролика про белых медведей, м/ф "Умка"; худ.эст. развитие: разучивание колыбельной Умки; рисование белого медведя (тычок кистью), раскрашивание льдин для белых медведей; п/и "По следам белого медведя", "Кто больше наловит рыбки", "Перекасти снежный ком", "Мишка - косолапый" (по стихотворению - потешке); ПХЛ: М.	Создание папки - передвижки "Интересное о севере"	

	Корнеева "Белый медвежонок"; конструирование из бросового материала (одноразовой тарелки) " Белый мишка"		
Март 1.03.21 День кошек	Пед. сит. "Эти разные кошки", "О бережном отношении к кошкам", "Мы в ответе за тех, кого приручили", "Кошка лечит"; ПХЛ: С. Маршак "Сказка о глупом мышонке", " Сказка об умном мышонке", "Кошкин дом", "Кот в сапогах", сказки Сутеева; выставка книг о кошке; худ.эст. развитие: конструирование из бросового материала (пластиковых бутылок) кашпо для рассады цветов в виде мордочек кошек; просмотр м/ ф "Усатый полосатый", "Котенок Гав", разучивание песни "Кот Мурлыка"; п/и "Кот Васька", "Веселый клубочек", "Кошачий волейбол, "Гибкие котятка"	Участие родителей в выставке книг о кошках; Сбор семян для посадки в кашпо, изготовленных детьми.	
22.03.21 Всемирный день воды	Поисково - исслед. деятельность: опыты с водой (с использованием оборудования чемоданчика Кристмас +); п/и "Ручейки", "Море волнуется"; ПХЛ: "Сказка про капелюшку", "Почему вода в море соленая", "Как люди речку обидели"; Тематическое развлечение "Волшебница - вода"	Творческий конкурс поделок из бросового материала "Там, где живет вода" Изготовление памятки для родителей: "Игры с водой в домашних условиях" Консультация "Расскажите детям о воде"	
Апрель 1.04.21 День птиц	Пед.сит. "Виды птиц", "Кто как поет?", "Как помочь птицам", "Польза птиц для природы и человека"; д/и "Кто птица, а кто нет", "Кто как кричит", "Угадай птичку", п/и "Птички в гнездышках", "Птички и кошка"; ПХЛ: "Где обедал воробей", Е.Чарушин "Болтливая сорока", В.Бианки "Кто к кормушке прилетел"; д/и с палочками Кьюизенера "Кормушка для птиц", "Птица"; худ.эстет. развитие: конструирование из бросового материала " К нам прилетели волшебные птички"; Изготовление шапочек из бросового материала для подвижной игры (шапочки кошки и птичек)	Разработка правил поведения в лесу весной и летом	
19.04.21 День подснежника	Пед.сит."Хочу сорвать цветок"; просмотр презентации "Первоцветы"; д/и "Назови правильно (с мячом); "Собери цветок (с прищепками по цветам); худ.эст. развитие: рисование на асфальте "Первоцветы расцвели"	Создание электронного фотоальбома "Редкие растения нашего города"	
Май 3.05.21 День солнца	Пед.сит."Если б не было солнышка", "Солнце так необходимо нашей планете"; поисково - исслед. деятельность "Тепло - холодно"; д/и "Солнышко и лучики" (с прищепками), "На что похоже солнышко"; худ.эстет.развитие: конструирование из одноразовой тарелки "Светит солнышко с утра"; п/и "Солнечные зайчики", "Солнышко и дождик"	Фотовыставка "Солнышко светит - природа пробуждается!"	

Перспективное планирование театрализованной деятельности у детей подготовительной группы №5 на 2023 - 2024 учебный год

Период Тема	Обогащение жизненного опыта (в т.ч ПХЛ)	Обогащение игрового опыта (игры, этюды)	Работа над выразительнос тью (речь и движение)	Развивающ ая среда	Работа с родителями	Отметка о проведении
СЕНТЯБРЬ "Что такое театр".	Пед. сит-ция: «Какие бывают театры»	Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон»; п/и «Угадай, чей голосок	Артикуляцио нная гимнастика «Часики», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка»	Иллюстраци и, фотографии афиш.	Изготовление книжки- мальшки «Любимые сказки нашей семьи»	

«В гости к Водяному»	ПХЛ Б.Заходера «Почему рыбы молчат»	Этюд «Рыб Этюд «Измени голос»ак»,	Игра «Назови ласково»	Картинки, фотографии водных обитателей		
«Вершки и корешки»	ПХЛ р.н.с., Пед. сит-ция: Речевое творчество по сказке (изменение конца сказки)	Этюд «Представьте себе»	Игра «Тихо-громко»		Оформление 1-ой страницы книжки-малышки	
ОКТАБРЬ «Грибное царство»	ПХЛ р.н.с. «Война грибов с ягодами»	Этюд «Продолжи фразу и покажи», «Как на лесной полянке спорили грибы о том, кто лучше»	Игра «Скажи фразу с разной интонацией»	Изготовленые шапочек-грибов, изготовление плоскостного театра «Война грибов с ягодами»	Оформление 2-ой страницы книжки-малышки	
В гостях у королевы вежливости	ПХЛ стихотворения Ю.Тувима «Овощи»	С-р игра «Сельскохозяйственная ярмарка»	Игра «Назови ласково соседа», «Назови ласково свое имя»	Создание декораций, изготовление пригласительных билетов и афиш		
Знакомство с театральными профессиями : художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист.	Совершенство представления детей о театральных профессиях	Этюды «Прическа для героя», «Костюм для артиста», «Декорации для спектакля»	Игра на интонирование вежливых и ласковых слов «Зайчик», «Лисичка», «Птичка» Чистоговорки с пальчиковыми играми	Атрибуты для театральных профессий		
НОЯБРЬ Волшебство в сказках	ПХЛ р.н.с. «Заколдованная королева»	Этюды на развитие мимики «Зеркало», «Узнай по носу», П/и «Горячий картофель»	Артикуляционная гимнастика «Часики», «Кружочек», «Уточка», «Прятки». Упражнение на речевое дыхание «Спать хочется», «Задуй свечу».	Атрибуты к сказке «Заколдованная королева»	Оформление страниц ледующей странички в книжке-малышке	
День рождения Бабы Яги	ПХЛ нем. сказки О.Пройслера «Маленькая Баба Яга»	Этюд « У страза глаза велики», «Баба Яга»	Игра на развитие речевого дыхания «Повтори и дополни»	Выставка книг, где один из героев – Б.Яга	Изготовление из подручного материала «Сказочная Баба Яга»	
Когда страшно, видится то, чего нет.	ПХЛ Н.Носова «Живая шляпа»	Инсценировка отрывков из произведений	Игра на обогащение словаря прилагательным и «Лес-лесной»,			

			«Зло-злой», «Добро-добрая»... Чистоговорка «Я на горку шла» с разной силой голоса.			
ДЕКАБРЬ Каждому страх большим кажется.	ПХЛ р.н.с. «У страха глаза велики».	Этюды «Радость – страх», «Еж-чистюля» Пантомимическая игра «Изобрази героя»	Проговаривание чистоговорки «Лиса по лесу» в разном темпе. Игра на обогащение словарного запаса «Бочка деревянная», «Девочка ласковая», «Солнце жаркое»	Кукольный театр к сказке		
«В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	ПХЛ, драматизация сказки «Снегурочка»	Этюды «Я люблю ходить по снегу»	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Самовар», «Паровозик», «Гармошечка».	Изготовление театральных кукол из конусов по сказке «Снегурочка»	Коллаж «Братья и коллеги Деда Мороза»	
«Одну простую сказку хотим мы показать»	Придумывание сказок, диалогов к знакомым сказкам Отгадывание загадок о домашних животных с использованием пальчикового театра	Игра «Театральная разминка». Этюды «Волк рассердился» «Грустный Ослик», «Петух проснулся».	Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».	Атрибуты к театр. играм	Консультация для родителей «Пальчиковый театр»	
ЯНВАРЬ Настольный театр «Два жадных медвежонка»	Учить владеть куклой, согласовывать слова с вождением куклы	Этюды «С помощью мимики и жестов передать характерные черты персонажа сказки»	Потешка «Жадина» Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Покусываем язычок», «Шлёпаем губами», «Весёлый язычок».	Ширма, куклы		
«Рукавичка»	ПХЛ сказки Пересказ текста с использованием театра на фланелеграфе	Игры и упражнения на подражание, п/и «Передай рукавичку»	Артикуляционная гимнастика «Покусываем язычок», «Маятник», «Барабанщик», «Надуем шарик». Чистоговорка	Рисование героев, атрибутов к сказке		

			«Я на горку шла»			
ФЕВРАЛЬ «В гости к Водяному»	ПХЛ Б.Заходера «Почему рыбы молчат»	Этюд «Рыб Этюд «Измени голос»ак»,	Игра «Назови ласково»	Картинки, фотографии водных обитателей		
Веселая ярмарка	«Муха-Цокотуха» К.Чуковский-чтение, беседа	Игра «Из какой сказки герой» Этюды «Продавец (мороженого, пирогов, конфет, пряников).	Чистоговорки с шипящими звуками			
МАРТ «День театра»	Поход в театр с родителями; показ спектаклей с использованием разных видов театра (пальчиковый, настольный плоскостной, теневой; драматизация сказок	Придумывание загадок о любимых сказочных героях; этюд «Покажи характер героя»	Пантомима «Узнай героя» Скороговорка «Мила мыла мишку мылом»	Разные виды театров	Газета «Я в театре»	
Удивительный мир сказок А.С.Пушкина	Чтение сказки «Сказка о царе Салтане...», беседа и рассмотрение иллюстраций	«Угадай мое состояние», «Поделись хорошим настроением»	Заучивание отрывков из сказки	Рисование персонажей, сюжета по сказке Изготовление декораций, костюмов		
АПРЕЛЬ День смеха	Веселые стихи	Драматизация стихов	Игры «Тихо-громко», «Спроси-ответь»	Выставка книг, журналов	Помощь в организации выставки	
Сказки в стихах	Просмотр м/ф «Кошкин дом»	«Спой песенку героя»	Игра «скажи предложение с разной интонацией»	Изготовление фигурок кошек способом «оригами»		
МАЙ По дорогам сказок	Викторина Я люблю сказки»	Пантомима «Узнай героя»	Чистоговорка «Сел мышенок на маслёнок» с разной силой голоса.	Выставка книг, рисунков, самодельных книжечек-мальшечек		
Лето						
Если с другом ты поссорился...	Сказка «Как поссорились Солнце и Луна».	Этюды «Сердитый мальчик», «Злой ребенок» Игра «Найди и покажи эмоцию».	Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Покусываем»	Аудиозаписи песен о дружбе		

			язычок», «Шлè паем губами язычок»			
--	--	--	---	--	--	--

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) с применением технологии «Математические Ступеньки» для детей 6 - 7 лет Колесникова Е.В. в подготовительной группе №5 на 2023-2024 учебный год

№	Тема занятия	Программные задачи:	Отметка о проведении
1	<u>Количество и счет</u> : числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат, прямоугольник.	<u>Совершенствовать представления</u> о числах от 1 до 10, умение и писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Формировать умение</u> : рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу	
2	<u>Количество и счет</u> : математические знаки. <u>Величина</u> : сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка на листе бумаги.	<u>Совершенствовать представления</u> математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Формировать умение</u> : составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги	
3	<u>Количество и счет</u> : счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры</u> : сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве</u> : части суток.	<u>Совершенствовать представления</u> о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать</u> : умение самостоятельно формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее.	
4	<u>Количество и счет</u> : математические знаки; соотнесение количества предметов цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : треугольник, трапеция. <u>Логическая задача</u> : дорисовка предмета	<u>Совершенствовать</u> : умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью <u>Формировать умение</u> : решать логические задачи на установление закономерностей.	
5	<u>Количество и счет</u> : соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени</u> : ознакомлен с часами.	<u>Совершенствовать</u> : умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Совершенствовать умение</u> : отгадывать математическую загадки записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Совершенствовать представления</u> о часах, их разнообразием и назначением.	
6	<u>Количество и счет</u> : установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени</u> : дни недели. <u>Ориентировка в пространстве</u> : положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<u>Совершенствовать умение</u> : понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Совершенствовать</u> : умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положен предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	

7	<p><u>Количество и счет</u>: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: овал.</p>	<p><u>Совершенствовать умение</u>: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу.</p> <p><u>Совершенствовать</u>: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.</p> <p><u>Совершенствовать представления о составе числа из двух меньших</u></p>	
8	<p><u>Количество и счет</u>: арифметические задачи; решение примеров.</p> <p><u>Величина</u>: измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Совершенствовать умение</u>: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p><u>Совершенствовать</u>: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.</p>	
9	<p><u>Количество и счет</u>: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: часы; определение времени.</p> <p><u>Логическая задача</u>: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><u>Совершенствовать представления о цифрах от 1 до 9 и числе 1</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p> <p><u>Формировать представления о составе числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами</u></p> <p><u>Совершенствовать умение</u>: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	
10	<p><u>Количество и счет</u>: независимость числ от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числ из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: рисование символического изображения животных</p>	<p><u>Совершенствовать умение</u>: отгадывать математическую задачу записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.</p> <p><u>Совершенствовать умение</u>: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>	
11	<p><u>Количество и счет</u>: число 12.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывани кругов до знакомых предметов.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: определение времени на часах.</p> <p><u>Логическая задача</u>: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p><u>Формировать представления о составе числа 12 и счетной единицей – десятком.</u></p> <p><u>Совершенствовать умение</u>: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><u>Совершенствовать представления о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</u></p> <p><u>Совершенствовать</u>: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>	
12	<p><u>Количество и счет</u>: отношения между числами; состав числа из двух меньших</p> <p><u>Величина</u>: измерение длины отрезка.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: осенние месяцы.</p>	<p><u>Совершенствовать умение</u>: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><u>Совершенствовать</u>: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.</p>	
13	<p><u>Количество и счет</u>: число 13; решение примеров.</p> <p><u>Логическая задача</u>: разделение предмет на части.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: рисование в тетради в клетку.</p>	<p><u>Совершенствовать умение</u>: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>	

14	<p><u>Количество и счет</u>: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математически знаки.</p> <p><u>Величина</u>: выше, глубже.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: элементы треугольника</p>	<p><u>Совершенствовать умение</u>: составлять примеры, читать запись решать логическую задачу.</p> <p><u>Совершенствовать</u>: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.</p> <p><u>Совершенствовать представления</u> о элементах геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p>	
15	<p><u>Количество и счет</u>: число 14.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: дни недели.</p>	<p><u>Формировать представления</u> о составе числа 14 и счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Совершенствовать умение</u>: писать число 14; решать логически задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p>	
16	<p><u>Количество и счет</u>: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывани прямоугольника до знакомых предмето</p>	<p><u>Совершенствовать умение</u>: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читат решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.</p> <p><u>Совершенствовать</u>: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</p>	
17	<p><u>Количество и счет</u>: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: рисование символической фигуры кошки.</p>	<p><u>Формировать представления</u> о составе числа 15 и счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Совершенствовать умение</u>: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.</p>	
18	<p><u>Количество и счет</u>: числа от 1 до 15; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывани овалов до знакомых предметов.</p>	<p><u>Совершенствовать умение</u>: понимать отношения между числам в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.</p> <p><u>Совершенствовать</u>: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.</p>	
19	<p><u>Количество и счет</u>: число 16.</p> <p><u>Величина</u>: измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: определение времени по часам.</p>	<p><u>Формировать представления</u> о составе числа 16 и счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Совершенствовать умение</u>: писать число 16; измерять линейко записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.</p>	
20	<p><u>Количество и счет</u>: математические знаки, состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывани треугольников до знакомых предметов.</p>	<p><u>Совершенствовать умение</u>: отгадывать математическую загадку определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p>	
21	<p><u>Количество и счет</u>: число 17; решение примеров; счет по образцу и названном числу.</p> <p><u>Ориентировка во времени</u>: часы (стрелки, циферблат).</p> <p><u>Логическая задача</u>: поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Формировать представления</u> о составе числа 17 и счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Совершенствовать умение</u>: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.</p> <p><u>Совершенствовать</u>: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.</p> <p><u>Совершенствовать представления</u> о часах (стрелки, циферблат)</p>	
22	<p><u>Количество и счет</u>: число 17.</p> <p><u>Геометрические фигуры</u>: рисование символического изображения собачки.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Совершенствовать представления</u> о составе числа 17.</p> <p><u>Совершенствовать</u>: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.</p> <p><u>Совершенствовать умение</u>: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.</p>	

23	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы.</p> <p><u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.</p>	<p><u>Формировать представления о составе</u> числа 18.</p> <p><u>Совершенствовать умение:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.</p> <p><u>Совершенствовать:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.</p>	
24	<p><u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> времена год</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.</p>	<p><u>Совершенствовать представления</u> об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>Совершенствовать умение:</u> решать примеры с числами второго десятка.</p>	
25	<p><u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение предметов по величине.</p> <p><u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.</p>	<p><u>Формировать представления о составе</u> числа 19 и счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Совершенствовать умение:</u> писать число 19; составлять число из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.</p>	
26	<p><u>Количество и счет:</u> число 19.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p><u>Совершенствовать представления о составе</u> числа 19.</p> <p><u>Совершенствовать умение:</u> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.</p>	
27	<p><u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи.</p> <p><u>Логическая задача:</u> установление связи и зависимостей.</p>	<p><u>Формировать представления о составе</u> числа 20 и н счетной единицей – десятком.</p> <p><u>Совершенствовать умение:</u> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.</p>	
28	<p><u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</p>	<p><u>Совершенствовать умение:</u> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.</p>	
29	<p><u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количеств предметов с цифрой.</p> <p><u>Величина:</u> измерение линейкой.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.</p>	<p><u>Совершенствовать:</u> умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	
30	<p><u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.</p>	<p><u>Совершенствовать:</u> умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах.</p>	
31	<p><u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.</p>	<p><u>Совершенствовать:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.</p>	

32	<p><u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.</p>	<p><u>Совершенствовать умение:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.</p> <p><u>Совершенствовать представления</u> о весенних месяцах.</p>	
-----------	---	--	--

Перспективное планирование по речевому развитию с применением технологии Колесниковой Е.В. «Я начинаю читать» в подготовительной группе №10 на 2023-2024 уч.год

Месяц	неделя	(№) занятия, тема	Отметка о проведении
Сентябрь	1	(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).	
	2	(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	
	3	(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	
	4	(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	
Октябрь	1	(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	
	2	(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	
	3	(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	
	4	(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	
Ноябрь	1	(9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	
	2	(10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	
	3	(11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	
		(12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	
Декабрь	1	(13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	
	2	(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	
Январь	1	(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	

	2	(16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	
Февраль	1	(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	
	2	(18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	
	3	(19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	
	4	(20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.	
Март	1	(21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	
	2	(22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	
	3	(23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	
	4	(24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	
Апрель	1	(25.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.	
	2	(26.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	
	3	(27) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	
Май	1	Повторение – закрепление.	
	2	Повторение – закрепление.	

Перспективное планирование «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт - Петербурга на 2023 - 2024 учебный год в подготовительной группе №5 (Парциальная программа Е.А. Бехметьева)

Месяц	Тема	Формы и виды образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
Сентябрь	Визитная карточка города	Беседа о флаге и гербе города Чтение: В.Н.Фролов, О.А.Яковлев "Как родился Петербург", Ю.А.Раков "Эмблемы и символы Санкт-Петербурга" Просмотр фильма о Санкт-Петербурге П/и "С кочки на кочку"	Конструирование на ковролине символов города Кубики "Петербург" Лото "Твой Петербург" Разрезные картинки	Выставка рисунков "Герб семьи"	

		Рисование "Флаг нашего города"			
		Составление рассказов "Что я знаю о своем городе" Ситуация "Мы приехали в другой город, что нам сделать, чтобы люди узнали, что мы из Петербурга?" Апликация "Герб города" Работа с раскрасками			
Октябрь	Город на островах	Беседа: "Острова, на которых построен город, какие водные артерии их омывают" Просмотр презентации "Сказочные жители Санкт-Петербурга" Зауч.стих. С.А.Скаченков "Посчитали острова" В.Кузнецов "Ах, остров каменный" Рисование: "Сказочный мост"	Работа в тетрадах "Город мой любимый" Игра "Танграм" Кубики "Петербург" Конструирование "Мосты через Неву"	Рекомендации по литературе для чтения детям по знакомству с островами, рекам, каналами и мостами	
		А.С.Пушкин "По оживленным берегам" Д/и "Петербургские рифмы", "Что неправильно" С/р.игра "Строительство моста между островами" Пальч.гимн."Люблю по городу гулять" Лепка; "Украшения с мостов" Рассматривание картин о городе русских художников			
Ноябрь	Васильевский остров	Беседа "Остров, как музей под открытым небом", "Фондовая биржа, Ростральные колонны" Заучивание стих.В.Лелина "Ленинградские острова",С.А.Скаченков "Ростральные колонны" Д/и "Подскажи словечко" Виртуальная экскурсия "Этнографический музей" Рисование "Набережная Невы" Апликация "Ростральные колонны"	Конструирование на ковролине Кубики "Виды Петербурга"	Рекомендации родителям: "Посещение с детьми стрелки Васильевского острова"	

Декабрь	Парки и сады Санкт-Петербурга	Беседа о Летнем саде Просмотр презентации "Сады и парки Санкт-Петербурга" Чтение: А.Смирнова, В.Пянкевич "Как найти счастье на улице" Д/и "Продолжи название" Рисование: "Красивая решетка парка"	Лото "Петербург" Н/п игра "Улица" Разрезные картинки	Фотовыставка "Прогулки по паркам и садам"	
		Зауч.стих. С.А.Скаченков "Лебяжья канавка", "Майский сад" С/р.и. "Прогулка в парк" Виртуальная экскурсия "Прогулка в Ботаническом саду"			
Январь	Петр и город. Площадь Декабристов. Медный всадник. Домик Петра.	Беседа "Жизнь Петра Первого" ИХЛ: А.С.Пушкин "Медный всадник" Работа с нагл.-иллюстр.материалом: картина В.И.Сурикова "Вид памятника Петру I на Сенатской площади" П/и "По болоту Петр шел"	Работа с палочками Кьюизенера Решение шифровок	Экскурсия в музей Арктики и Антарктики Воскресная поездка родителей и детей к Медному всаднику	
		Разгадывание кроссвордов Д/и "Закончи предложение" Раскраски и обводки по теме Рисование: "Площадь Декабристов"			
	Дворцовая площадь-главная площадь города	Беседа: "Архитектурные сооружения Дворцовой площади, как они строились и для чего" Работа с нагл.-иллюстр.материалом: Зимний дворец, здания Главного штаба, Александрийский столп Рисование: "Арка Главного штаба"	Д/и "Сложи узор" Кубики "Мой Петербург" Штриховка и рисование по клеточкам	Фотовыставка: "Нарядная Дворцовая площадь"	
		Заучив.стих. Г.В.Адамович "Опять на площади Дворцовой...", В.Я.Брюсов "Александрийский столп" С/р и "Мастерская скульпторов" Ситуация "Нечего надеть на новогодний бал" Лепка: "Александрийский столп"			
Февраль	Храмы и соборы города	Беседа: "Особенности внешнего убранства зданий (Смольного, Казанского, Исаакиевского соборов, Петропавловской крепости)", "Современная	Домино "Петербург" Разрезные картинки Игры с мелким и крупным строительным материалом	Выставка рисунков: "Самый красивый собор Санкт-Петербурга"	

		жизнь соборов и храмов", "Как вести себя в храме" Рисование: "Храм"			
		Зауч.стих.: С.А.Скаченкова " Исаакиевский собор" Д/и "Продолжи название" "Что лишнее?"			
Март	Музеи и дворцы города	Беседа:"Возникновение и создание музеев города", "Как вести себя в театре" Просмотр презентации:"Музеи города" Д/и "Я знаю 5 названий" Виртуальная экскурсия в Эрмитаж Рисование:"Русский музей" ИХЛ: Д.Арсеньев "Эрмитаж с этажа на этаж" ИХЛ: О.А.Алексеев "Детям о музеях Санкт-Петербурга" Д/и "Найди недостающую часть" Лепка:"Экспонат из музея кукол"	С/р игра"В театре" Д/и "Сложи узор" Игра "Силуэты Санкт-Петербурга"	Посещение с родителями Русского музея, Эрмитажа	
Апрель	Архитекторы города	Беседа:"Кто такой архитектор, скульптор, архитектор города", "Человек-создатель техники", "Шедевры К.Росси, В.Растрелли, А.Захарова, А.Воронихина" Заучив.коротких стихов об архитекторах Д/и "Кому что нужно?", "Продолжи ряд", "Найди лишнюю картинку" Проект "Наш Пушкин" Рисование: "Сюжет по сказкам А.С.Пушкина" Литературный досуг "Великий А.С.Пушкин", посвященный памяти поэта	С/р игра "Строители", "Магазин" Рассматривание нагл.- иллюстр.материала "Архитекторы Санкт-Петербурга" Игра "Танграм"	Выставка поделок из бросового материала по произведениям А.С.Пушкина Творческий конкурс стихов "Великий поэт А.С.Пушкин"	
Май	День Победы	Беседа: "Какие люди живут на Земле" Просмотр презентации "Земля имени героев", "Дети героев ВОВ" ИХЛ: А.В.Митяев "Дедушкин орден", зауч.стих.В.Степанова "Что мы Родиной зовем" С.А.Скаченков "Праздник на Неве" Аппликация "Цветы для Ветеранов"	С/р игра "Пограничники" Игры со спортивным инвентарем Игры с блоками Дьенеша	Поездка родителей с детьми в парк Победы или к памятникам Победы над ВОВ Фотовыставка "Мы помним, мы гордимся"	

Лето	Санкт-Петербург-крупный транспортный город	Просмотр презентации "Санкт-Петербург-крупный транспортный город" Беседа: "Вокзалы Санкт-Петербурга", "Что такое порт", "Как вести себя на вокзале или на территории порта" Д/и "Путаница"	С/р игра "Полет на самолете", "Путешествие на теплоходе" Игры с железной дорогой Игры с мелким и крупным конструктором	Посещение родителей и детей Железнодорожного музея	
		Ситуация: "Как попасть Незнайке на вокзал" Д/и "Узнай по описанию" Конструирование из бумаги: "Поезд"			

Перспективное планирование по финансовой грамотности по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников», Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. в подготовительной группе №5 на 2023-2024 уч.год

№	Занятие	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1. Без труда нет жизни на земле			
1.	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.
2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, Ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезной почётно»
3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4.	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем - рисуем
5.	Мини-спектакль «Без труда не вытацишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль

2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны			
6.	Как придумали деньги	Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ
7.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец сын»
9.	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10.	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
3. Покупаем, продаём и обмениваем			
11.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12.	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубасика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль

13.	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14.	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15.	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16.	Выгодно-невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
17.	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, за-ключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим			
18.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»

19.	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
20.	Копим и	Уясняем: зачем надо копить и	Ситуационные задачи,
	сберегаем	сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
21.	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная ко-пилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22.	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
5. Учимся занимать и отдавать долги			
24.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то в займы на время, одолжить - дать что-то в займы на время	Беседа, ситуационные задачи, Игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»

25.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили».	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей
		Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг Осознаём, что если взял что-то в долгна время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и незанимать. Долг - это серьёзное обязательство	и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
26.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обя- зан вовремя вернуть (воз- вратить) . Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не за- нимать. Долг - это серьёз- ное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей отдать! - Бери да помни! Не штука занять, шту- ка отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27.	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
6. Учимся планировать			
28.	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
29.	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30.	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31.	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
7. Богатство и бедность			

32.	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
33.	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34.	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини - спектакль «Щедрый бедности не знает»
35.	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
36.	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль

Перспективное планирование по нравственно – патриотическому воспитанию у детей подготовительной группы №5 на 2023-2024 уч.год

	Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы	Творческие проекты (продуктивная)	Отметка о проведении
--	------------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------

		базовой программы	деятельность детей)	
Сентябрь				
	Экскурсия "В уголок леса" (с.89) Совершенствовать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе	Художественное конструирование "Пейзажная композиция "Золотая осень" Развитие экологических представлений "Тайга и зона лесов" Ознакомление с пространственными отношениями "Прочтение плана местности" Развитие логического мышления "Деревья"	Худ.-продуктивная деятельность: рисование "Природа нашего края"	
Октябрь				
1.	Пед.ситуация "Что такое детский сад?" (с. 87) Совершенствовать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых	Ознакомление с пространственными отношениями "Прочтение плана детского сада", сюжетно-ролевые игры "Больница", "Семья", "Детский сад"	Изготовление макета детского сада. Изготовление украшений для группы	
2.	Пед.ситуация: "Наша Родина - Россия" (с. 119) Совершенствовать представления детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике	Ознакомление с пространственными отношениями. Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана части района, части города	Оформление творческой выставки "Это Родина моя"	
3.	Игра-беседа "Мы все разные, но мы все равны" (с. 179) Формировать у детей понятия о том, что люди не похожи друг на друга, но они все равны. Выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение и терпимость к людям.	Развитие экологических представлений "Человеческие расы"	Изготовление лэпбука "Мир вокруг нас"	
Ноябрь				
1.	Пед.ситуация "7 - Я" (с. 65) Совершенствовать представление о мире семьи; актуализировать опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни	Художественное конструирование сказка "Гуси - лебеди" ПХЛ: "12 месяцев", "Мороз Иванович", "Сказка о рыбаке и рыбке"	Фотовыставка "Наша дружная семья" Худ. - продуктивная деятельность: рисование "Герб моей семьи"	
2.	Пед. ситуация "Моя мама лучше всех!" (с.67) Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	ПХЛ, составление рассказов по модели. Худ. конструирование "Праздник мамы"	Изготовление творческих работ к Дню Матери	
3.	Игра - путешествие "Береза - символ России" (с.121) Совершенствовать понятия Родина, Отечество, воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа	Ознакомление с пространственными отношениями "Прочтение географической карты нашей страны, Москвы" ПХЛ: рассказ И Скребницкий "Зима", С.Есенин "Береза"	Худ. - продуктивная деятельность: рисование "Моя Родина"	
4.	Пед. ситуация "Юные герои войны" (с. Совершенствовать знания примеров подвигов героев-школьников на войне	ПХЛ: рассказы и стихи о войне	Оформление коллажа "Маленькие герои ВОВ"	

	с фашизмом. Воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев			
Декабрь				
1.	Пед. ситуация "Пожилые люди" (с. 69) Совершенствовать знания о важности присутствия бабушки и дедушки в семье, значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям.	Совершенствование логического мышления "Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик"	Творческие работы "Мои добрые дела" (рассказы детей о том, что хорошего дети сделали своим бабушкам и дедушкам) Акция "Добрая неделя" (помощь нуждающимся)	
2.	Интеллектуальная игра "Мы - патриоты" Совершенствовать представления детей о символах государства, округа, достопримечательностях; об особенностях растительного и животного мира России.	"Прочтение географической карты нашего края" Худ. - продуктивная деятельность: рисование "Символы нашего государства, города, края"	Выставка творческих работ "Я в России живу"	
3.	Дидактическое упражнение "Мы все разные, но мы все равны" (с. 181) Совершенствование понятия о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны.	Концерт худож.самодеятельности разных народностей	Худ. конструирование "Народные орнаменты"	
Январь				
1.	Игра-беседа "Детский - моя вторая семья" (с. 86) Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, детском саде. Совершенствовать умение выражать свои чувства, развитие воображения.	Худ. конструирование "Новогодний праздник в детском саду"	Изготовление украшений для групповой комнаты	
2.	Пед. ситуация "Русские богатыри" (с. 136) Совершенствовать знания детей о понятии "былина", героях былин - Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Микула. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу.	Худ. - продуктивная деятельность: рисование "Русские богатыри"	Худ. - продуктивная деятельность: рисование "Старинный город"	
Февраль				
1.	Военно-спортивная игра "Будущие защитники" (с. 134) Совершенствовать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	Физическое развитие Игры-эстафеты	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества	
2.	Пед. ситуация "Я выбираю сам(а)" (с. 183) Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности.	ПХЛ: "Царевна-лягушка"	Составление детьми рассказа "Мои права и обязанности дома"	
3.	Пед. ситуация "Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка" (с. 185) Формировать у детей понятия о важнейших международных законах	ПХЛ: "12 месяцев", "Мороз Иванович", "Сказка о рыбаке и рыбке"	Оформление книги "Декларация прав человека"	
Март				
1.	Экскурсия в аптеку (с. 101) Совершенствовать знания детей об общественных зданиях города, о	Ознакомление с пространственными отношениями "Прочтение	Создание коллажа "Аптека нашего района"	

	профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости их труда для жителей города.	плана города" Сюжетно-ролевые игры "Аптека", "Больница"		
2.	Игра-развлечение "О правах-играя" (с.187) Формировать у детей общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.	ПХЛ: "Цветик - семицветик"	Оформление книги "Права ребенка", Жетонов - символов: "Все имеют равные права", "Имя", "Дом", "Лечение", "Обучение", "Любовь и забота"	
Апрель				
1.	Пед. ситуация "Дети и родители" (с.71) Совершенствовать представления о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях, особенностях и трудности детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.	ПХЛ: "12 Месяцев", "Аленький цветочек"	Коллективная работа: аппликация "Аленький цветочек" (с нарисованными желаниями)	
2.	Тематическое развлечение "Христово Воскресение" (с. Совершенствовать знания детей о русских традициях, гостеприимстве, христианском празднике Пасха, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.	Совершенствование экологических представлений. Совершенствование представлений о Солнечной системе, звездах, планетах, теории возникновения Земли.	Оформление творческих работ "Пасхальные шедевры"	
Май				
1.	Пед. ситуация "Россияне - граждане России"(с.123) Совершенствовать понятие "гражданин", воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Совершенствование экологических представлений "Человеческие расы"	Тематическое развлечение "Юный гражданин России"	
2.	Пед. ситуация "Праздник Победы" Совершенствовать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине	ПХЛ: рассказы и стихи "Осада города"	Выставка творческих работ "Никто не забыт, ничто не забыто"	

Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «ДОРОГОЮ ДОБРА» в подготовительной к школе группе №5 на 2023-2024 уч.год

Блок	Тема	Виды деятельности	Отметка о проведении
Раздел «Человек среди людей»			
Сентябрь			

Я - человек: я-мальчик, я-девочка	Возрастная линия	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание фотографий, иллюстраций на темы «Мы растем», «Отдых и увлечения мужчин и женщин»;</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Составление творческих рассказов «Мой младший брат (сестра)»; ПХЛ: Э Шим «Брат и младшая сестра», Л Толстой «Старый дед и внучек»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рассматривание репродукций В Серов «Мика Морозов», «Девочка с персиками»;</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Кому что нужно»; С/р игры «Семья», «Школа»</p>	
	Настроением можно управлять	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание иллюстраций «Разное настроение»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Рассказывание по картине «Как мы катались с горки»; ПХЛ: «С.Козлов «Как Ослику приснился страшный сон», р.н.с. «У страха глаза велики»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование автопортретов «Мой смех для всех»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание музыки: Д Шостакович «Грустная сказка», «Веселая сказка»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Я назову настроение, а ты найди изображение»; психологические этюды «Зеркало», «Покажи настроение мимикой (позой)»</p>	
Октябрь			
Мужчины и женщины	Профессии «мужские» и «женские»	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Мужские и женские профессии»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Составление творческих рассказов «Кем я буду, когда вырасту»;</p> <p>Разучивание пословиц о труде</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Кому что нужно для труда»; С/р игры «Мужские и женские профессии»</p>	
Моя семья	Родственные связи	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Моделирование родословного древа своей семьи; Рассматривание картины Д.Жилинского «Семья»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Составление творческих рассказов по семейным фотоальбомам «Моя родня»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек ко Дню пожилых людей</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Кто кем кому приходится», «Кто чем занят»</p>	
Ноябрь			

	Забота о доме	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание иллюстраций «Дизайн дома»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Беседа «Для чего семье деньги»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Аппликация «Картина для украшения дома»;</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> Изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Все расставим по местам»Музыкальный досуг «Милой мамочке моей это поздравление...» ко Дню матери</p>	
Раздел «Человек в истории»			
Появление и развитие человека на Земле	Кто такой культурный человек	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Памятники культуры»; Рассматривание альбомов, книг об архитектуре, живописи; Прослушивание музыкальных произведений</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение книги С.Новикова «История»(справочник дошкольника)</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование «Мозаика»</p>	
	Как жили первобытные люди	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Жизнь и быт первобытного человека»;</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций;</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> «Наскальные рисунки»</p>	
Декабрь			
Родная страна	Слава великих городов России	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Ознакомление с картой России; Просмотр презентации «Города России, их гербы и флаги»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Конкурс стихов о России; Разучивание пословиц и поговорок о Родине, песен о России</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Выставка рисунков «Российские пейзажи»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Узнай город по гербу и флагу»</p>	

	Славные люди России	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа «Славные люди России»; Рассматривание репродукций В.Васнецова «На поле Куликовом», «Витязь на распутье»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Составление рассказа по картине «Богатыри»; Чтение былин, А.Бегунов «От кольчуги до мундира», «Русские богатыри», произведений о Петре Великом</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Конструирование «Российский флот»;Рисование «Крепость»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Театрализованные игры «Сцены из былин»;Русские народные подвижные игры <i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание «Вставайте, люди русские» С.Прокофьев</p>	
Январь			
Моя земля	Что такое планета Земля	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание глобуса, карты мира, карты космоса;Беседа «Кругосветное путешествие»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение сказок народов мира; Составление письма другу из другой страны</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Коллективная аппликация «Наша планета» <i>Музыкальная деятельность:</i> Разучивание элементов танцев народов мира <i>Игровая деятельность:</i> Кубики «Атлас мира»; П/и народов мира</p>	
	Всемирные праздники	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа «О главных событиях в истории планеты»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение: А.Усачев «Приключения маленького человечка» (Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей) Рисование «Мой любимый праздник»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Проведение малой Олимпиады Акция «Не забывай говорить «спасибо» («Международный день «спасибо»)</p>	
Раздел «Человек в культуре»			
Февраль			

Русская традиционная культура	Что такое культурное наследие. О русской культуре	<i>Познавательная деятельность:</i> Беседа «Природное и культурное наследие»; Просмотр видеофильма «Музей – хранилище культурного наследия» <i>Речевая деятельность:</i> Викторина «Знаешь ли ты произведения устного народного творчества?»; Драматизация народных и авторских произведений русских писателей <i>Музыкальная деятельность:</i> Разучивание рус.нар.танца «Барыня»; Слушание и исполнение рус.нар. песен <i>Игровая деятельность:</i> Русские хороводные игры	
	Жилища русских людей	<i>Познавательная деятельность:</i> Беседа «Как в старину дома строили»; <i>Речевая деятельность:</i> Творческое рассказывание «Дом моей бабушки»; Драматизация сказки «Теремок»; <i>Конструктивная деятельность:</i> Изготовление макетов «Терема и дворца»; <i>Изобразительная деятельность:</i> Коллективная аппликация «Тридцатое царство»	
Март			
	Одежда русских людей	<i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Одежда русских людей»; Выставка кукол в русских народных костюмах; образцов тканей и ниток <i>Речевая деятельность:</i> Чтение: К Ушинский «Как рубашка в поле выросла», М.Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут»; Рассматривание репродукций картин: И.Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», А.Веницианов «На пашне» <i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование орнаментов русских костюмов Аппликация «Кокошник» <i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание песни «Пряха» <i>Игровая деятельность:</i> Народные игры «Ткачиха», «Клубок»	

	Труд людей в селе и городе	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентаций «Труд крестьян», «Труд в городе»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Составление рассказов по картинкам по темам «Труд людей в селе», «Трудлюдей в городе»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Лепка кувшина, украшение орнаментом</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Разучивание и вождение хоровода « А мы просо сеяли»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Профессии города и деревни»; Народная игра «Огородник»</p>	
Апрель			
	Традиции и обряды в жизни русского народа	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Презентации «Традиции и обряды в жизни русского народа», «Загадки орнамента»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Беседа с элементами драматизации «Традиции и обычаи в общении русскихлюдей» (по сюжетам русских народных сказок)</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Изготовление домовенка Кузи из природного материала</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание : П.И.Чайковский «Баба Яга»</p>	
	Во что верили русские люди»	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Храмы России»;</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»;Просмотр м/ф «Домовенок Кузя»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Аппликация «Храмы родного города»<i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание: записи колокольных звонов;П.И.Чайковский «Утренняя молитва» <i>Игровая деятельность:</i> Д/и «Назови храм»; Пазлы «Храмы Санкт-Петербурга»</p>	
Май			

	Традиционная русская кухня	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание иллюстраций из кулинарных книг «Блюда русской кухни»; Приготовление теста для блинов</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Разучивание народных пословиц, поговорок, загадок о национальной кухне</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование натюрморта «Праздничный стол»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание обрядовых песен: «Как на масляной неделе...» и др.</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Народные игры «Каравай», «Пирог»</p>	
Культура других народов	Разнообразие рас	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Просмотр презентации «Жители нашей планеты»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение сказок народов мира</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование «Дружат дети всей Земли»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Подвижные игры народов мира</p>	
Лето			
	Культура разных народов	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа по картинкам «Жилище народов разных стран» (изба, чум, хата, иглу, юрта и др.); Рассматривание кукол в национальных костюмах</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение сказок народов мира с элементами драматизации: ненецкой «Кукушка», грузинской «Царь и зяблик», китайской «Хитрая как лиса», японской «Самый красивый наряд на свете», мифов Древней Греции</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Презентация «Предметы художественно-прикладного искусства народов мира»; Апликация «Костюмы других народов»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание музыки народов мира</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> Подвижные игры народов мира</p>	
Родной край	Мой город Санкт-Петербург и Ленинградская область	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Санкт-Петербурга»; Просмотр презентации «Города и деревни Ленинградской области»</p> <p><i>Речевая деятельность:</i> Чтение стихов и рассказов петербургских поэтов и писателей; Заучивание считалки «У Литейного моста»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i> Презентация «Промыслы в Ленинградской области»</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> Прослушивание русских народных песен</p>	

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию у детей подготовительной группы
№5 на 2023-2024 уч.год**

Направление		Образовательная деятельность (занятия, образовательные события, ситуации, игры)	Режимные моменты (игровая деятельность, ПХЛ)	Прогулка (поручения, трудовые действия, игры, образовательные ситуации, акции)	Взаимодействие (семья, специалисты, сотрудники)	Отметка о проведении
Образовательное событие «Как расти и не болеть»						
Октябрь						
Предметный мир (по желанию)	Изучаем свой организм	Пед. сит. «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы»	ПХЛ В. Бондаренко «Язык и уши»	Дид. игра «Кто больше знает о себе»	Коллаж «Если хочешь быть здоров»	
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. сит. «Почему люди болеют»	ПХЛ И. Семенов «Как стать не болейкой»	Аккуратно просушиваем варежки	Консультация «Зимние виды спорта»	
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Подметание в группе у столов	Сметание щеткой столов от крошек	Чистка дорожек и оборудования от снега	Консультация «Как приучит ребенка ухаживать за своей одеждой»	
Труд в природе		Дид. игра. « Назови правильно .Свойства тканей зимний одежды»	Просушивать шапку после прогулки	Делаем горку из снега		
Ручной и художественный труд		Рисование портрета, изготовление рамки	Полив комнатных растений	Лепка снеговика	Консультация «Как не переохладить ребенка»	
Ознакомление с трудом взрослых		Наблюдение за снегоуборочной техникой на улице	ПХЛ Г. Сапгир «Румяные щеки»	Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация»	Мет. реком. «Профилактика ОРВИ»	
Ноябрь						
Предметный мир (по желанию)	Правильное питание	Пед. сит. «Здоровая и вредная пища»	Л. Вильберг «Полезные продукты»	Пед. сит. «Чудо яблоня» Игр. сит. «Блюдо из яблок»	Конкурс «Съедобные поделки»	

Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. сит. «Правила столового этикета», Одевание, раздевание», «Порядок в шкафу»	Сюжетно ролевая игра «Принимаем гостей»	Дидактическая игра «Закончи пословицу» (стр. 69 Баланд)	Памятка для родителей «Требования к спортивной форме»	
Хозяйственно бытовая труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Сервировка стола в игровом уголке	ПХЛ «Хорошие манеры»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Консультация для родителей «Столовый этикет»	
Труд в природе		Пед. сит. «Дары природы осенью»	Панно из листьев	Рыхление земли под кустами		
Ручной и художественный труд		Пед. сит. «Как можно играть с камешками»	Игровая ситуация «Папа идет за продуктами в магазин»	Сюжетно-ролевая игра «Полезное блюдо»	Изготовление атрибутов для сюжетно ролевой игры «кафе»	
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Профессия диетолог»	ПХЛ А.Д. Хармс «Овощи»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Консультация «Знакомство с профессией диетолог»	
Декабрь						
Предметный мир (по желанию)	хлеб	Пед. сит. «Спасибо всем кто хлеб растил», «Нива золотая»	Дид. игра «Что сначала, что потом»	Схема с изображением продуктов, необходимых для приготовления хлебобулочных изделий	Игр. сит. «Хлеборобы» (стр. 33 Е. Баландина)	
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		КГН «Как правильно обращаться с хлебом»	Дид. игр. «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Сбор игрушек в парке	Памятка «Что должно быть в детском шкафу»	
Хозяйственно бытовая труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Влажная уборка деревянных кубиков	Игровая деятельность «Купание кукол»	Собираем и очищаем от песка игрушки	Консультация «Как приучить ребенка убирать игрушки»	
Труд в природе		Сбор камешков для игр	Игр. сит. «Выложить широкую и узкую дорожку из камешков»	Уборка сухой травы граблями	Экологическая акция «Сбор крышек от бутылок»	

Ручной и художественный труд		Изготовление хлебобулочных изделий из слоеного теста	Оригами «Колосок»	Рисование мелками на асфальте	Фотовыставка «Готовим дома хлебобулочные изделия»	
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Профессия хлебороб»	Дид. игр. «Какая техника нужна»	Пед. сит. «Этапы производства хлеба»	Целевая экскурсия с родителями «Хлебобулочный отдел магазина»	
Январь						
Предметный мир (по желанию)	Одежда	Пед. сит. «Каждой вещи свое место»	Дид. игра «Как правильно и быстро сложить одежду»	Подв. игр. «По одежде нас узнай»	Консультация «Как одевать ребенка по сезону»	
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Самостоятельно ухаживать за одеждой и устранять беспорядок в своем внешнем виде	ПХЛ И. Бурсов «Галоши»	Сбор игрушек после прогулки	Методич. реком. «Удобная одежда и обувь для прогулок»	
Бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Стирка кукольной одежды	Аккуратно складывать одежду	Пед. сит. «Как остаться чистым во время прогулки»	Методич. реком. «Учим ребенка правильно зашнуровывать обувь»	
Труд в природе		Поливание цветов в уголке природы	ПХЛ Бондаренко «История одной варежки» стр. 139	Уборка сухой листвы	Акция «Птицкормим»	
Ручной и художественный труд		Изготовление одежды для плоскостных кукол из бумаги	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Нарядим снеговика	Конкурс новогодних масок	
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Труд работников детского сада»	ПХЛ С. Михалков «Я сам»	Наблюдение за работой дворника	Фотовыставка «Труд взрослых на даче»	
Образовательное событие «Что было раньше, что- потом»						
Февраль						
Предметный мир (по желанию)	Бытовые приборы	Пед. сит. «Умные помощники бытовые приборы»	Дид. игра «Что лишнее», «Узнай прибор по назначению»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Консультация «Осторожно электроприборы»	

Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. сит. «Правила пользования феном»	Сюжетно-ролевая игра «Постираем, погладим кукольную одежду, приготовим обед»	Практическое упражнение после прогулки «Протирать обувь и ставить на место»	Книжка-передвижка «Ребенок и безопасность»	
Хозяйственно-бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. сит. «Как ухаживать за электронными радиоуправляемыми игрушками»	Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская для бытовых приборов»	Практическое упражнение «Очищаем оборудование от снега»	Изготовление альбома «Как я пользуюсь бытовыми приборами»	
Труд в природе		Большая приборка на внешнем объекте – участке для прогулки	Пословицы о труде	Подвижная игра «День-ночь»		
Ручной и художественный труд		Конструктивно-модельная деят. «Бытовые приборы»	ПХЛ «Загадки о бытовых приборах» стр. 192 Бондаренко	Изготовление приборов из бросового материала	Конкурс рисунков «Полезные бытовые приборы будущего»	
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. сит. «Профессия портной», «Мастерская по ремонту электробытовых приборов»	Дид. игра «Что было, что стало»	Какие инструменты и приборы использует дворник при уборке	Презентация видеоматериала «Моя мама Портниха и мой папа мастер б.т.»	
Образовательное событие «Какие материалы созданы человеком, а какие – самой природой?»						
Март						
Предметный мир (по желанию)	Представление о материалах	Пед. ситуация «Мир вещей» («Знакомство с окр. миром» с.149)	Дид. игра «Узнай по звуку (наощупь)»; Драматизация сказки «Три поросенка»	Дид. игра «Найди предмет, сделанный из ...»	Консультация «Из каких материалов лучше носить одежду и обувь?» Экологическая акция «Сбор батареек»	
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		КГН: «Старайся тщательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем»	Практическое упражнение «Приведи в порядок прическу после сна»	Практическое упражнение «Правильно надень перчатки, помоги другу»	Консультация «Здоровые зубы»	

Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации наглядные материалы)		Уборка рабочего места после занятий изобразительной деятельностью	Протирание клеенок от клея	Сбор веток на участке	Консультация «Как ребенок может помочь дома по хозяйству»	
Труд в природе		Пед. ситуация «Правила ухода за комнатными растениями»	Протирание листьев фикуса в уголке природы	Акция «Корм для птиц»	Консультация «Помоги птицам»	
Ручной и художественный труд		Пед. ситуация «Чей домик лучше»	Поделки из бросового материала «Домик для поросят»	Рисование на асфальте мелками «Домики»	Выставка самодельных тряпичных кукол	
Ознакомление с трудом взрослых		Презентация «Профессия стеклодув»	ПХЛ «Т. Домаренок «Друг леса»	«Зачем подстригают кусты на участке?» - наблюдение за работой садовника	«Зачем подстригают кусты на участке?» - наблюдение за работой садовника	
Образовательное событие «Откуда люди все узнают?»						
Апрель						
Предметный мир (по желанию)	История книги	Образовательное событие «Откуда люди берут знания?» Рассказы детей «Что я узнал из энциклопедии?» Пед. ситуация «Первопечатник И. Федоров»	ПХЛ: И. Лысова «Как тетрадка в поле родилась»; Пед. ситуация «Творчество И. Билибина»	Игра-эстафета «Кто быстрее соберет игрушки»; Дид. игра «Что будет, если...»	Выставка научно-популярной литературы Изготовление книжек-малышек	
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. ситуация «Как надо заботиться о своей одежде?»; Дид. упражнение «Помоги товарищу»	Оказание помощи сверстникам; ПХЛ: М. Зоценко «Глупая история», Е. Винокурова «Купание детей»	Пед. ситуация «Почему нельзя брать для игры воду из луж?»; Практическое упражнение «Как беречь одежду на прогулке?»	Консультация «Как приучить ребенка к чтению книг?»	
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации наглядные материалы)		Пед. ситуация «Порядок в книжном уголке»	Стирка тканевых салфеток из кухонного уголка	Практическое упражнение «Чистим обувь после прогулки»	Рекомендации «Книжный уголок дома»	

Труд в природе		Пед. ситуация «Витамины на окошке»	Посадка лука в емкости для рассады	Убираем граблями прошлогодние листья с клумбы	Составление рассказов «Какие сезонные работы проводятся на даче весной»	
Ручной и художественный труд		«Картинки для азбуки»-рисование страниц для книжки-самodelки «Азбука», изготовление книжки	«Книжечка больницы» - ремонт книг	«Обложка к книге»- рисование мелкими на асфальте; Дид. игра «Узнай произведение»	«Новая сказка»- оформление страницы для книжки-сказок	
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. ситуация «Кто работает в библиотеке?», «Кто создает книги?»	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»; «Иллюстрации для книг»- рисование сюжетов	Пед ситуация «Художник-оформитель»	Экскурсия в библиотеку Участие в районном конкурсе рисунков «Кем быть?»	
Образовательное событие «Можно ли меня считать большим?»						
Май						
Предметный мир (по желанию)	Я - сам	Образовательное событие «Можно ли меня назвать большим?» Пед. ситуация «Культура еды – серьезное дело»	ПХЛ: С. Михалков «Я -сам»	ПХЛ: стихотворение «Кто тут спит? Вставать пора» («Тематические дни в дет. саду» с.146)	Акция «Озеленим участок»	
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. ситуация «Почему нужно умываться утром и вечером?» Дид. упражнение «Как правильно и быстро сложить одежду после физкультурного занятия?»	Пед. ситуация «Чистота – залог здоровья» ПХЛ: Е. Винокуров «Купание детей»	Дид. упражнение «Найди не порядок в своей одежде и одежде товарища?»	Консультация «Рекомендации по закаливанию ребенка»	
Хозяйственно бытовой труд (Методические рекомендации и наглядные материалы)		Пед. ситуация «Как самим вырастить витамины?» Опыт «Какие условия нужны для роста растений?»	Помощь при пересаживании комнатных цветов в свежий грунт	Посев семян цветов на клумбе	Консультация «Как ребенок может помочь на даче?»	

Труд в природе		Пед. ситуация «Когда весной можно сажать и сеять?»	ПХЛ: рус. нар. сказка «Два мужика»	«Наведем порядок на клумбе»	Консультация «Что должен знать ребенок о сезонных работах»	
Ручной и художественный труд		Изготовление головного убора из бумаги (оригами)	«Украсим свою шапочку»	Уборка сорняков на участке	Изготовление поделок из любых материалов «Эмблема для моего города»	
Ознакомление с трудом взрослых		Пед. ситуация «Профессии садовода и огородника»	Дид. игра «Я садовником родился»	Под. игра «Художник»	Фотогазета «Я тружусь на даче»	
Лето						
Предметный мир (по желанию)		Пед. ситуация с использованием демонстрационного материала «И. Хрустицкий «Цветы и плоды»	Уход за комнатными и цветами; ПХЛ «Заботливые цветы»	Под. игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Консультация «Опасные ситуации летом»	
Самообслуживание (Методические рекомендации и наглядные материалы) Планирование этикетного поведения		Пед. ситуация «Порядок в умывальной комнате»	Практическое упражнение «Последовательно раздеваемся перед сном и одеваемся после сна»	Мытье ног после прогулки	Консультация «Осторожно – насекомые!»	

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников и сетевое взаимодействие (ЦППС, библиотека, музей, Зеленый флаг) подготовительной группы №5 на 2023-2024 уч.год

Месяц	Мероприятие	Цель	Форма	Участники взаимодействия	Отметка о проведении
Сентябрь	"Год до школы. Что делать?"	Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе	Родительское собрание	Родители, воспитатели группы	
	"Возрастные особенности детей 6-7 лет"	Сформировать представления родителей о возрастных особенностях детей 6-7 лет	Консультация	Родители, воспитатели группы	
	"Осенняя сказка"	Стимулирование детей к применению полученных умений и навыков конструктивной деятельности, привлечение внимания родителей к творческой деятельности с детьми, развитие творческой активности, нестандартного мышления, воображения и фантазии	Конкурс поделок из природного материала	Родители, воспитатели группы	
Октябрь	"Новости Зеленого флага"	Формировать представления о экологических проблемах, цели и задачи	Круглый стол	Родители, воспитатели группы	

		экологического воспитания дошкольников на учебный год			
	"Наше здоровье в наших руках"	Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей о здоровом образе жизни и его значении в воспитании детей	Консультация	Родители, воспитатели группы, физ. инструктор	
	"Эко-спасатели леса" (парк Александрино)	Воспитание у детей чувства ответственности охраны природы, создание условий, способствующих сплочению в единую команду и формирование положительной мотивации	Экологический квест	Родители, воспитатели группы, дети	
	"Колобок"	Формировать представления о том, как раньше выпекали хлеб, русской печи и кухонной утвари, кондитерская 19 в.	Экскурсия выходного дня	Родители, воспитатели группы, СПб музей хлеба	
Ноябрь	"Как провести выходной с ребенком"	Дать рекомендации родителям, как интересно организовать выходной день вместе с детьми	Консультация	Родители, воспитатели группы	
	"Как не болеть в детском саду"	Дать рекомендации родителям, как снизить заболеваемость ребенка при посещении детского сада	Консультация	Родители, воспитатели группы	
	"Профессия моей мамы"	Расширение и обогащение представлений детей о многообразии профессий мам через разнообразные формы работы с детьми	Проект	Родители, воспитатели группы	
	"Мамочку милую очень люблю"	Расширение представлений детей об общественном празднике "День матери", формирование творческих и музыкальных способностей детей, развитие эмоциональной сферы	Концерт (День матери)	Родители, воспитатели группы, дети	
	"Семена дружбы"	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов по выращиванию растений на участках	Фестиваль проекта	Родители, воспитатели группы, дети, АППО	
Декабрь	"Опасные предметы"	Дать рекомендации о том, как соблюдать определенные правила в быту, сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах	Консультация	Родители, воспитатели группы	
	"Покормим птиц зимой"	Привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, повысить уровень экологической активности населения	Акция	Родители, воспитатели группы, дети	
	"Новогодняя игрушка"	Новогоднее украшение елки игрушками, сделанными	Выставка	Родители, воспитатели	

		совместно детьми и родителями из бросового материала		группы, дети	
	"Новогодняя маска"	Предоставление возможности продемонстрировать совместное творчество и фантазию, дизайнерские идеи, оригинальность в создании новогодних масок из бросового материала	Конкурс	Родители, воспитатели группы, дети	
	"Деды Морозы всех стран"	Создание условий для расширения и углубления представлений о главном традиционном сказочном персонаже Нового года - образе Деда Мороза в России и других стран мира	Проект	Родители, воспитатели группы, дети	
Январь	"Ребенок на дороге" (ПДД)		Консультация	Родители, воспитатели группы	
	"Игры и упражнения для развития детей 6-7 лет"		Консультация	Родители, воспитатели группы	
	"Зима - красавица"		Фотовыставка		
Февраль	"Артикуляционная гимнастика дома"		Консультация	Родители, воспитатели группы	
	"Животный мир Арктики, Антарктики"		Экскурсия выходного дня	Родители, воспитатели группы, дети, музей Арктики и Антарктики	
	"Машина будущего"		Конкурс (из бросового материала)	Родители, воспитатели группы, дети	
	"Играем вместе с папой"		Тематическое развлечение	Родители, воспитатели группы, дети	
	"Развиваем речь дома"		Родительское собрание	Родители, воспитатели группы	
	"Профессия моего папы" (дяди, дедушки, брата)		Проект	Родители, воспитатели группы, дети	
Март	"Весна - красна!"		Выставка рисунков		
	"Вода - водица"		Экскурсия выходного дня	Родители, воспитатели группы, дети, музей воды	
	"Масленицу провожаем, весну встречаем!"			Тематическое развлечение	
	"В гости к нам идет весна!"		Проект	Родители, воспитатели группы, дети	

Апрель	"Книжкина неделя"		Проект	Родители, воспитатели группы, дети	
	"Пасхальный сувенир"		Выставка	Родители, воспитатели группы, дети	
Май	"До свидания, детский сад"		Круглый стол	Родители, воспитатели группы	
	"Подарок Ветерану"		Акция	Родители, воспитатели группы	
	"Герои нашей семьи"		Проект	Родители, воспитатели группы, дети	
	"День нашего любимого города Спб"		Тематическое развлечение	Родители, воспитатели группы, дети	
	"До свидания детский сад"		Праздник	Родители, воспитатели группы, дети	
Летний период	"Безопасный летний отдых"		Консультация	Родители, воспитатели группы	
	"Лето красное "		Выставка рисунков	Родители, воспитатели группы, дети	

3.6 Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/	Основные мероприятия воспитания в детском саду и семье	Ответственный	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Патриотическое	«Международный день мира» 21.09 <i>Беседа «Что значит мир?»</i> <i>Изготовление из бумаги белого голубя – символа международного дня мира</i>	Воспитатели	*											
	«День народного единства»	Воспитатели, родители			*									
	Проектная деятельность «Подвигу блокадного Ленинграда посвящается»	Воспитатели, специалисты, родители					*							
	Марафон «Славим павших и живых»	Воспитатели, специалисты, родители								*	*			
	Мероприятие «День защитника отечества»	Воспитатели, специалисты						*						
	Музыкальное развлечение «Амы Масленку встречаем»	Музыкальный руководитель							*					

	Мероприятие «День России»	Воспитатели, музыкальны й руководител ь												*		
	"День Государственного герба РФ"				*	30										
	"День героев Отечества"						*	9								
+Поликультурное	Совместная образовательная деятельность по программе "Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Е.А. Бехметьева	Воспитатели	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
+ Этико-эстетическое	Районный конкурс «День танца»	Музыкальный руководитель Воспитатели			*	*										
	Международный день музыки			*	1											
Экологическое	Проект «Строим город Экоград»	Педагоги		*												
	День зимующих птиц России Акция «Покормите птиц зимой»						*	15								
	Международный День бабочек <i>Художественно-творческая и игровая деятельность</i>	Воспитатели												*		
	Конкурсы экологической направленности: - «Картина из мусорной корзины»(городской) - «Экология глазами детей» (городской)			*	*											
Социальное	Образовательное событие «Как расти и не болеть»	Воспитатели	*													
+Коммуникативное	Международный день пожилых людей <i>Поздравления воспитанниками бабушек, дедушек</i>	Воспитатели		*	1											
	"День отца в России"			*												
	Международный день матери Музыкальный досуг «Милой мамочке моей это поздравление...»	Воспитатели, музыкальный руководитель родители			*	26										
	«Международный день «спасибо»	Воспитатели					*	11								
	Международны й женский день	Воспитатели, музыкальный руководитель родители							*							

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на каждого ребенка и инструментария к ним (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2016г.)

1. Социально – коммуникативное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование познавательных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

2. Познавательное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____
 Воспитатели _____
 Дата заполнения: _____
 Начало учебного года _____
 Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, о других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

3. Речевое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____
 Воспитатели _____
 Дата заполнения: _____
 Начало учебного года _____
 Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

4. Художественно- эстетическое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.</p> <p>Индивидуализация образования.</p>
Оптимизация работы с группой детей.
<p>2. Характер взаимоотношений со взрослым.</p> <p>Индивидуализация образования.</p>
Оптимизация работы с группой детей.
<p>3. Характер взаимодействия с другими детьми.</p> <p>Индивидуализация образования.</p>
Оптимизация работы с группой детей.
<p>4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.</p> <p>Индивидуализация образования.</p>
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.</p> <p>Индивидуализация образования.</p>
<p>Оптимизация работы с группой детей.</p>
<p>2. Характер взаимоотношений со взрослым.</p> <p>Индивидуализация образования.</p>
<p>Оптимизация работы с группой детей.</p>
<p>3. Характер взаимодействия с другими детьми.</p> <p>Индивидуализация образования.</p>
<p>Оптимизация работы с группой детей.</p>
<p>4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.</p> <p>Индивидуализация образования.</p>
<p>Оптимизация работы с группой детей.</p>

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.</p> <p>Индивидуализация образования.</p>
<p>Оптимизация работы с группой детей.</p>
<p>2. Характер взаимоотношений со взрослым.</p>

Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания УМК ПРОГРАММЫ ДОУ (ЭОР)

№	Инвариантная часть	Возраст н. адрес ность	Вариативная часть (формир. участник. образоват. отношений)	Возрастн. адрес ность
I	Нормативные документы			
1.	«Закон об образовании РФ»			
2.	ФГОС ДО, ФОП ДО			
3.	Профстандарт			
4.	СанПин			
II	Программы, технологии, пособия (по направлениям и Образовательным Областям)			
2	<i>Дошкольный возраст 3-7 лет.</i>			
2.1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
	Социальные отношения			
	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания . – М.: ТЦ Сфера, 2021	3-7 лет	Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному	6-7 лет

			развитию . – М.: ТЦ Сфера, 2021	
	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. / авт.-сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018	3-7лет		
			- Этнокалендарь Санкт-Петербурга (проект в рамках программы ПРАВИТЕЛЬСТВА СПб «Толерантность». Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в СПб на 2011-2015г.г., ЗАО «Фрегат». 2014 (+ Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов (для воспитателей ДОУ), региональный компонент	3-7лет
	Календарные мероприятия в ДОО Ю.А.Вакуленко Изд. 2-е -Волгоград: Учитель, 2015	5-7 лет		
	Правовое воспитание детей. Комплект с методическим сопровождением. Издательство «Учитель»	2- 7/8 лет		
	Н.Ю. Орлова Азбука общения со сверстниками (с методическим сопровождением). – Волгоград: Учитель.	2-7 лет		
	Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании	3-7 лет		

	детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2013			
	Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера ,2019 (Детям о самом важном)	3-7 лет		
Формирование основ гражданственности и патриотизма				
	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне С.В.Конкевич Спб "Детство-Пресс" 2015	5-7 лет		
	Князева О.А., Маханёва М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2006	3-7 лет		
	Государственные символы России Рассказы для детей 2023			
	Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023	3-7 лет		
Трудовое воспитание				
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (формирование представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; методика формирования навыков самообслуживания, участия в хоз.-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи: содержание работы, диагностика, перечень оборудования и инвентаря; «От рождения до школы»)	3-7 лет		
	Освоение дошкольниками трудовой деятельности Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. – Издательство «Учитель» Волгоград (планирование, конспекты) - электронный вариант	3-7 лет		
	Культурно-гигиенические и трудовые навыки . Алгоритм в картинках. ФГОС ДО. / Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2014 (карточное планирование) - электронный вариант	3-7 лет		
			Стахович Л.В.,	5-7 лет

			Семенкова Е.В., Рыжаковская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций. – М.: Вита-пресс, 2022 (Обучающий комплект: программа, «Методические рекомендации», «Читаем и обсуждаем», «Говорим с детьми о финансах», «Играем вместе». «Рассуждаем и решаем», «Мини- спектакли», «Сценарии обучающих сказок», рабочие тетради 5-6 и 6-7 лет, книжки- раскраски по рассказам и сказкам)	
Формирование основ безопасного поведения				
	Основа безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.			
	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008	2-7/8 лет		
	Безопасность дошкольников в игровых технологиях Алекинова О.В., Лапина Н.Г. Изд. "Учитель"	5-7 лет		
2.2	<i>Познавательное развитие.</i>			
	Окружающий мир. Природа			
	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" Изд.Мозаика-Синтез М. 2015	6-7 лет		
	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019(мл.,ср., ст. возраст)	3-7 лет		
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.:	3-7 лет		

	мозаика-Синтез, 2019			
	Под ред. Л.А.Парамоновой "Развивающие занятия с детьми 6-7 лет" М.: Олма Медиа Групп 2011	6-7 лет		
	Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами (2-7 лет). Карточное планирование с методическим сопровождением. – ООО Издательство «Учитель» - электронный вариант	3-7лет		
	Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А "Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет" -М.: ТЦ Сфера, 2015			
	Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты-М.:ТЦ Сфера,2019	3-7лет		
	Формирование целостной картины мира. – изд. Москва, 2015	3-7лет		
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2020	3-7лет		
	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2020	3-7лет		
	Наблюдаем, делаем, познаем: наблюдения и экспериментирование с природными объектами в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей Е.К. Орликова - Спб.: Изд.-во ЗАО "Крисмас+". 2019			
			Бехметьева Е.А. Парциальная программа «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	5-7 лет

			2020 (+ 2 рабочие тетради) региональный компонент	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия			
	Сенсорное развитие детей. Цвет. Форма. Размер / Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2023	3-7 лет		
	Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Изд. ТЦ Сфера, 2021 (с УМК)	3-7 лет		
	Пономарева И.Л., Позина В.Л. Формирование элементарных математических представлений. – М. Мозаика-Синтез, 2017	3-7 лет		
	Математика в движении: планирование оздоровительно-развивающих занятий, подвижно-дидактических игр /авт.-сост. Н.В. Финогорова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2011 (3 -7 лет) - электронный вариант	3-7 лет		
	В.П.Новикова, Л.И.Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера" - М.: Мозаика - Синтез 2010	3-7 лет		
2.3	Речевое развитие.			
	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" М.: Изд.-во Мозаика-Синтез 2016			
	Колесникова, Елена Владимировна. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. – 3-е изд. стер. М. «Просвещение», 2023	2(3)-7/8 лет		
	Н.С.Варенцова "Обучение дошкольников грамоте" М.: Мозаика-Синтез, 2009	3-7 лет		
	Батова И.С. «Живое слово как основа развития речи». – ООО «Издательство Учитель» (карточное планирование)	3-7 лет		
	300 игр на развитие речи/ Зеленко с. – Феникс, 2023	3-7 лет		
	Хортиева Т.В. Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	5-7 лет		
	Гербова В.В. Приобщение детей к	3-7 лет		

	художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015			
	Знакомим дошкольника с литературой. Изд. Москва, 1991	3-7 лет		
	Книга для чтения в детском саду/ В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, изд. ОНИКС, 2011	3-7 лет		
	Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Истоки. Художественная литература для детей 5-7 лет. Методическое пособие (ФГОС ДО).- М.: ТЦ Сфера, 2022	5-7 лет		
2.4	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>			
	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.			
	Н.В.Ненцева "Пейзажи, натюрморт" Изд.-во Детство-Пресс, Спб	3 -7лет		
	Н.В.Дубровская "Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству." - Спб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2019	6 -7лет		
	Народное искусство детям. Под ред. Комаровой Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2018	3 -7лет		
	Колдина Д.Н. Рисование. Лепка. Аппликация в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2021	6 -7лет		
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2005 (От рождения до школы)	3 -7лет		
	Знакомство детей дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством О.А.Скоролупова -М.ООО "Изд. Скрипторий2000", 2003	5-7 лет		
	Конструктивная деятельность			
	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005	1(3)- 7/8 лет		
	Театрализованная деятельность. Музыкальная деятельность. Культурно - досуговая деятельность.			
	Моделирование театрализованной деятельности в ДОУ с методическим сопровождением / авт.-сост. Н.В. Додокина. – ООО Издательство «Учитель» (иллюстрированные карты с сюжетными рисунками, костюмированными элементами и	3– 7лет		

	атрибутами к театрализованной деятельности: карточное планирование) - электронный вариант			
11.	Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц с методическим сопровождением / авт.-сост. А.А. Петухова. – ООО Издательство «Учитель» (Музыкальное развитие в режимных моментах; совместная деятельность, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации в разных видах и формах деятельности: познавательное, музыкальное. Восприятие худ. литературы, изобразительной, двигательной, театрализованной, развлечения) – электронный вариант	3 -7лет		
	М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (От рождения до школы)	2(3)-7 лет		
2.5	Физическое развитие.			
	Пензулаева Л.И. Физическое развитие детей дошкольного возраста	3 - 7 лет		
	Физическое развитие детей. Планирование двигательной активности на год: физкультминутки, гимнастика, игры, развлечения, походы. – ООО Издательство «Учитель» карточное планирование совместной образовательной деятельности) – электронный вариант	2(3)-7лет		
	Физкультура в играх. Развивающий игровой комплект: игры по картам-схемам с методическими рекомендациями (4- 7 лет). – ООО Издательство «Учитель» - электронный вариант	4-7лет		
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»)	2(3)-7лет		
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»: развитие моторики, внимания, ориентировки в пространстве,	3-7 лет		

	быстроты реакции, координации движений, снятия умственного и физического напряжения)			
	Громова О.Е. Спортивные игры для детей / М.: ТЦ Сфера, 2008	4-7 лет		
	Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М. Просвещение, 2002	3-7 лет		
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»: игровые задания и игры малой подвижности. С учетом физ.развития и специфики условий проведения)	3-7 лет		
	Конспекты сюжетов утренней гимнастики для дошкольников. А.А. Соколова.- СПб. ООО: «Детство-Пресс», 2013	3-7 лет		
Формирование основ ЗОЖ. КГН. Активный отдых.				
	Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/ авт.-сост. М. Рогова. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
	Полтавцева Н.В. и др. Приобщение дошкольников к ЗОЖ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7 лет		
	Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастика, сказки-пьесы в стихах, занятия с детьми 3-7 лет/ Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель	3-7 лет		
	Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012			
	Прогулки в детском саду. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, - М. ТЦ Сфера, 2008	3-7 лет		
	Сезонные прогулочные карты на каждый день. В табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе «От рождения до школы» и «Детство». – ООО Издательство «Учитель»	3-7лет		
	Правила личной гигиены. Комплект с методическим сопровождением Издательство «Учитель»	2(3)-7лет		
	Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. Наглядно-	3-7лет		

	дидакти-ческий комплект карт и методических рекомендаций по сопровождению детей в освоении КГН и трудовых навыков, обеспечивающих взаимодействие взрослого и ребёнка в рамках содержания образовательных областей/ сост. Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Издательство «Учитель», Карточное планирование – электронный вариант			
	Спортивные праздники в детском саду, ФГОС ДО/ Харченко Т.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2017	4-7 лет		
3.	<i>Игровая деятельность.</i>			
	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021			
	Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981	5-7 лет		
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 (старший дошкольный возраст)	5-7 лет		
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 (старший дошкольный возраст)	5-7 лет		
	Трифанова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. В двух частях. Организация в условиях детского сада. – М: национальный книжный центр, 2017	5-7 лет		
	Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009	3-7 лет		
	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр с методическим сопровождением и иллюстративным материалом/ авт.-сост. Т.В. Березенкова. – ООО Издательство «Учитель» (на все дошкольные группы – карточное	3-7 лет		

	планирование) - электронный вариант			
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет 9с методическими рекомендациями. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (с флорой и фауной, средой обитания и окружающей средой «От рождения до школы»)	4-7 лет		
	Козак О.Н. Большая книга игр для детей 3-7 лет. – СПб: Союз, 1999 (1000 игр по возрастам и темам – энциклопедия игр и развлечений)	3-7 лет		
	Русские народные игры. Подвижные игры. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 («От рождения до школы»)	2(3)-7лет		
	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022	3-7лет		
	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения детей 3-7 лет. Игры и упражнения / авт.-сост. И.В. Егорова. – Волгоград: Учитель	3-7лет		
	Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 (сборник игр и экспериментов)	4-7 лет		
	Игры с водой и песком. Издательство «Учитель». Карточное планирование.- электронный вариант	3-7 лет		
	Игры детей летом. На основе рекомендаций учёных в области дошкольного образования. – Издательство «Учитель» (карточное планирование дидактических, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, театрализованных и подвижных игр в детском саду и в условиях дома) – электронный вариант	3-7лет		
5.	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников.</i>			
	Взаимодействие с семьёй ребёнка . Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год /авт. Сост. Додокина. – Издательство	2 -7 лет		

	«Учитель» (карточное планирование: родительские собрания, консультации, памятки, семейные праздники) – электронный вариант			
	Комплекты наглядно-дидактических материалов для родителей (папки-передвижки) – электронный вариант	1 -7 лет		
Ш	Планирование ОД			
	Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015	2 -7/8 лет По О.О.		
	Матвеева Л.В. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Из опыта работы по программе «от рождения до школы». – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019	1-7/8 лет Тематические Недели по ОО		
	Голицына Н.С. Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО. ООО Издательство Скрипторий, 2017	3 – 7/8 лет С/р игра, соц.- ком., познав., физ. разв., КГН, ИКТ		
	Технологические карты организованной образовательной деятельности. ООО издательство «Учитель»	3 – 7/8 лет По ОО		
	Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми. Авт.-сост. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова – Издательство «Учитель» - электр. вариант .	2 – 7/8 лет По видам деятельности		
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. А.А. Афонькина – Волгоград. «Учитель», 2016 – электронный вариант	2 – 7/8 лет По О.О.		
	Комплексный инструментарий к педагогическому инструментарию(ФОБ, (ФЭМП,	2-7 лет		

	<p>Развитие речи, Экологическое воспитание, Музыкальное воспитание, ЗОЖ, Общение и взаимодействие, Игровая деятельность, Освоение норм и ценностей, ИЗО, Труд, Познавательно-исследователь-ская деятельность, Ознакомление с окружающим, Двигательная деятельность)</p> <p>Издательство «Учитель» - электр. вариант</p>			
--	--	--	--	--

Перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора	<p>Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p>
Русские народные сказки	<p>"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>"Финист - Ясный сокол" обработка А.Платонова; "Сказка про Змея Горыныча" С. Седов; "По щучьему веленью" обработка А.И.Толстого;</p>
Былины	<p>"Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>"Как Илья из Мурома богатырем стал" (пересказ И.В.Карнауховой);</p> <p>"Никита Кожемяка" (пересказ И.В.Карнауховой);</p> <p>"Царь Петр и находчивый солдат"</p> <p>Былина "О Василисе Микулишне"</p>
Сказки народов мира	<p>"Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>"Кукушка" ненецкая сказка обработка К.Шаврова;</p> <p>"Пропавший мальчик" чешская сказка обработ. Б.Немцовой, перевод А.Серобабина</p> <p>"Желтый аист" китайская сказка перевод и обработка Ф.Ярилина и Л.Позднеевой</p> <p>"Двенадцать месяцев" словацкая сказка; эвенская сказка "Почему олень быстро бежит" ; ненецкая сказка "Голубика", "Белый медведь и бурый медведь"; "</p>
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	<p>Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору);</p>

	<p>Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).</p> <p>Вариативная часть: С.Я.Маршак "Сказка про двух лодырей"; Я.Аким "Жадина"; Э.Мошковская "Обида"; А.Фет "Кот поет, глаза прищуря"; И.Суриков "Детство" отрывок, Р.Сеф "Совет"; С.Есенин "Пороша"; А.Блок "На лугу"; А.Бертенев "Первое сентября"; О.Белявская "Весенние цветы"; А.Усачев "День Победы"; басни А.И.Крылова; Ю.Жадовская "Нива"; Л.Квитко "Чудо"; "</p>
Произведения поэтов и писателей России Проза.	<p>Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".</p> <p>Вариативная часть: Л.Пантелеев "Две лягушки"; С.Махотин "Как Миша вырос"; Ю. Казаков " Жадный Чик и кот Васька"; Б.Житков "Как я ловил человечков"; М.Москвина "Кроха"; В.Драгунский "Заколдованная буква", "Друг детства", "Сверху, вниз, наискосок!" ; В.Дуров "Каштанка, Бишка и Запятайка"; В.Голявкин "Карусель в голове", "Кому что удивительно", "Рисунок"; Ю.Коваль "Нюрка", "Вода с закрытыми глазами", "Снегири и коты"; В.Зотова "Лесная мозаика"; Соколов-Микитов И.С. "Осень в лесу"; К.Ушинский "История одной яблоньки"; Г.Снегирев "Про птиц"; В.Бианки "Кто чем поет"; В.Осева "Просто старушка"; Б.Алмазов "Горбушка"; В.Сухомлинский "Пусть будут соловей и жук"; Н.Носов "Незнайка на Луне (отрывки); И.Калинина "Как ребята переходили улицу"; Я.Длуголенский "Что могут солдаты"; С.Алексеев "Рассказы о Суворове"</p>
Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки	<p>Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребницкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".</p> <p>Вариативная часть: Лидия Чарская "Подарок Феи"; К. Ушинский "Слепая лошадь"; Евгений Шварц "Два брата"; "Поди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что" А.Толстой; А.С.Пушкин "Сказка о попе и его работнике Балде", "Сказка о рыбаке и рыбке", "Сказка о Мертвой царевне и о семи богатырях", "У Лукоморья дуб зеленый" отрывок; С.Т.Аксаков "Аленький цветочек" ; Н.Абрамцева "Сказка о старой вазе"; "</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	<p>Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Вариативная часть: Стихи Д.Хармса; А.Милн " Непослушная мама", Ю.Тувим "Письмо ко всем детям по одному очень важному делу"; В.Смит "Про летающую корову"; Д.Чиарди "О том, у</p>

	кого три глаза"; Я. Бжехва "На Горизонтских островах" пер. с польского Б.Заходера; В.Данько "Что случится в Новый год"; "
Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топшелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде Вариативная часть: Р.Киплинг "Кот, который гулял, где хотел" перевод с англ. Е.Чистяковой - Вэр; "Маленький Мук" пер. с немецкого М.Салье; "Огниво" пер. с датского А.Ганзен; "Свинопас" пер. с датского А.Ганзен; "Елка" пер. с датского А.Ганзен ; "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" С.Лагерлеф; Я. Грабовский "Муха с капризами" пер. с польского Б.Заходера; Р.Киплинг "Почему у слоненка длинный хобот"
Сказки - подсказки	Вариативная часть: Семейные сказки: "Кукушкин хлеб", "Неправильная мама", "Мой забывчивый папа", "Папа не умеет рисовать", "Чистая зарядка", "Дедушка Ваня", "Ежик - альпинист", "Борьба за независимость", "И мы пойдем все вместе" Познавательные сказки: "Южный ветерок", "Родник", "Как образовалась почва", "Маленькие путешественники", "Как скворец себе дом выбирал", "Цыпленок Чик и кот Федор", "Встреча на лугу", "Волшебник с планеты Омега" Математические сказки: "Как числа менялись", "Как принцесса стала щедрой", "У кого шея длиннее", "Бабушкино варенье", "Как хитрую лису обхитрили", "Как месяцы устроили конкурс", "Как поссорились времена года", "Петя и гном", "Как домовенок помог Сене" Географические сказки: "На страже морских границ", "Королева вечной мерзлоты", "Дочки матушки Тайги", "Мал золотник, да дорог", "Как Балтийское море заплело себе косу", "Волшебные кружева", "Край тысячи озер"

**Перечень ЭОР к разделам образовательной программы,
используемые в образовательном процессе.**

№	Носитель Информации	Название, Автор	Содержание	Использование
1.	DVD диск	Роберт Саакянц "Астрономия для самых маленьких".	Знакомство с планетами Солнечной системы, некоторыми простейшими физическими свойствами, связанными с освоением космоса.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность.
3.	DVD диск	"Страна знаний"	Знакомство с цифрами, буквами, геометрическими	Образовательная область, режимные моменты, подбор

			фигурами и природой.	развивающих и творческих заданий, взаимодействие с семьей.
4.	CD диск.	"Музыка леса" Ю.Соболев	Звуки леса, пение птиц.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, режимные моменты, игровая деятельность, ФИД, КДД.
5.	Флэш-карта	Документальные фильмы: "Секреты шмелей", "Полярные медведи", "Пингвины", "Тайная жизнь хищников", "Бурые медведи", "Однажды в лесу", "Планета воробьев", "Дельфины," Ролик про животных (живая природа).	Знакомство с животными , птицами, обитателями морей и океанов, насекомыми. Их разновидности, повадки и интересные факты.	Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность.
6.	Флэш-карта	Презентации: "Профессии" "Черная книга" "Красная книга" Перелетные птицы" Ролик (видео) "Грачи прилетели" "Зимующие птицы"	Знакомство с профессиями. Виды животных и растений, которые исчезли с лица Земли. Знакомство с животными и растениями , занесенных в Красную книгу. 1. Знакомство с видами перелетных птиц. -Игра"Скажи наоборот" "Считай и называй" "Скажи одним словом" Упражнение "Исправь ошибки" 2. Иллюстрации птиц и их голоса. Знакомство с	КДД, непосредственно-образовательная деятельность Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, проектная деятельность, подбор и изготовление дидактического

	<p>"Птицы зимой"</p> <p>"Здравствуй, зимушка-зима"</p> <p>"Приметы зимы"</p> <p>"Зима пришла"</p> <p>"Добро и зло в русских народных сказках"</p> <p>"Образ Бабы Яги в русских народных сказках"</p> <p>" Составление иллюстраций к русской народной сказке"("по щучьему веленью")</p> <p>"Животные - космонавты"</p> <p>"Начало освоения космоса"</p> <p>"Дети блокадного Ленинграда"</p> <p>"Дни блокады"</p> <p>По писателям: "Путешествие в Солнечный город"</p> <p>"Шарль Перро "</p>	<p>зимующими птицами и их голосами.</p> <p>Загадки про зимующих птиц.</p> <p>Знакомство с зимними месяцами, животными и птицами зимой, зима в картинах известных художников(А.Васнецов, И.Грбарь, И.Шишкин и др.)</p> <p>Знакомство с зимними приметами по иллюстрациям.</p> <p>Иллюстрации зимы под классическую музыку.</p> <p>Знакомство с персонажами русских народных сказок, анализ образов (добрых и злых) по картинкам.</p> <p>Опорные иллюстрации к сказке.</p> <p>Знакомство с Белкой и Стрелкой и другими животными , впервые полетевшими в космос.</p> <p>История создания ракеты, полеты в космос первых живых существ.</p> <p>Иллюстрации к дню блокады, знакомство детей с праздником.</p> <p>Иллюстрации по рассказам Н.Носова, портрет писателя, задания : "Угадайка", "Кто это" и др.</p> <p>Иллюстрации к произведениям и тестовые задания .</p>	<p>материала, КДД, открытые мероприятия.</p> <p>КДД, подбор творческих заданий.</p> <p>Подбор и изготовление дидактического материала.</p> <p>Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, подбор и изготовление дидактического материала.</p> <p>КДД, подбор и изготовление дидактического материала, развивающих и творческих заданий.</p>
--	--	---	--

		<p>"Уроки тетюшки Совы"</p> <p>Сборник познавательных м/ф "Профессор Почемучкин"</p> <p>"Фиксики" - познавательные образовательные м/ф</p>	<p>Знакомство с писателем и его произведениями.</p> <p>"Времена года", "Уроки хорошего поведения", "Уроки осторожности", "Детские фантазии", "Веселое новогоднее путешествие", "География-малышке", "Чудеса света", "Сказки африканской саванны", "Азбука денег", "Утренняя зарядка", "Мои домашние питомцы", "Зообукварик", "Мудрые сказки"</p> <p>"О животных, птицах", "В лесу", "Хочу все знать", "День космонавтики", "Мегасборник для настоящих защитников"</p>	<p>Образовательная область, непосредственно-образовательная деятельность, КДД</p>
7.		<p>Интерактивная игра: "Зимние загадки".</p> <p>"Басни дедушки Крылова"</p> <p>"Ворона и лисица"</p> <p>Мультфильмы : "Квартет" "Ворона и лисица" "Стрекоза и муравей"</p>	<p>Закрепление знаний детей на лексическую тему.</p> <p>Знакомство с творчеством баснописца Крылова.</p> <p>Иллюстрированные задания: "Отгадайте басню", "бюро находок", "найдите пару" и др.</p> <p>Иллюстрации по басне "Ворона и лисица"</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность, подбор дидактического материала. КДД, подбор дидактического материала, развивающих и творческих заданий.</p>

3.9 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Основой реализации рабочей Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории (участка), прилегающей к ней, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализации различных образовательных программ а также возможности для уединения; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учета возрастных особенностей детей.

РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении выделены следующие центры развития:

«Центр изобразительного искусства»

- Мольберт
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребёнка
Всё для рисования:
 - наборы цветных карандашей;
 - альбомы ;
 - гуашь;
 - цветные восковые мелки;
 - кисточки - тонкие и толстые;
 - баночки для промывания кисти от краски;
 - бумага для рисования разного формата;
- Всё для лепки:
 - пластилин, стеки ,дощечки для лепки;
 - ватные палочки для рисования;
 - штампики-печати для нанесения оттиска на бумагу;
 - трафареты
 - шаблоны
 - раскраски
 - наглядный материал с изображениями различных видов росписей(гжель,хохлома).

«Уголок настольных игр»:

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы;
- Лото
- Домино в картинках
- «Волшебные мешочки»
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Цветные счётные палочки
- Развивающие игры: «Танграм» «Сложи узор»
- «Логические блоки Дьенеша»,
- Палочки Кюизенера
- Математический планшет
- Пазлы

- Разрезные картинки
- Парные картинки
- «Центр мелкой моторики»**
 - Игра «собери бусы»
 - Детская мозаика
- «Центр конструирования и строительства»:**
 - деревянный конструктор;
 - пластмассовый конструктор;
 - напольный конструктор
 - Lego конструктор
 - настольные конструкторы (для индивидуальной работы)
 - различные виды транспорта
- «Центр для сюжетно-ролевых игр»**
 - «Семья», оснащение: куклы, столовая, посуда, мебель для кукол;
 - «Магазин», оснащение: супермаркет с набором муляжей (овощи и фрукты, касса, сумочки, косынки, шапочки, грузовая машина);
 - «Парикмахерская», оснащение: зеркало, халаты парикмахера, салфетки, полотенца, расчёски, мыльница, ленточки, заколки, бантики, фен;
 - «Больница», оснащение: шапочка, халат, шприц, штапель, фонендоскоп, термометр, баночки для лекарств
- «Уголок для театрализованных игр»**
 - Ширма для настольного театра
 - набор персонажей по литературным произведениям
 - объёмные изображения настольного театра «Теремок»;
 - бибабо
 - настольный деревянный театр по сказкам
 - пальчиков театр по сказкам
 - «Варежка» на руку с персонажами из сказок,
 - книжки раскладушки,
 - Атрибуты для ряженья: юбки, сарафаны, косынки, маски, бусы.
 - фланелеграф,
- «Литературный центр (книжный уголок)»:**
 - Диван
 - Стол, стул
 - Книжный стеллаж
 - Детская художественная литература
 - Детская познавательная литература
- «Спортивный уголок»**
 - флажки;
 - мячи разных размеров;
 - кегли;
 - обручи;
 - кольцеброс
- «Центр науки и естествознания »**
 - различные емкости для воды и сыпучих,
 - подносы
 - клеёнки
 - песочные часы,
 - предметы разной величины, веса, формы;

- поролоновые губки
- разноцветные камушки;
- ящик с песком.

Материально-техническое обеспечение

- Магнитофон
- Видеопанель
- Флеш-карта
- CD-диски
- Интерактивная доска (ДОО)
- Ноутбук (персональный)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Аннотация к рабочей программе

Структура и содержание рабочей программы соотносится со структурой и содержанием образовательной программы ДОУ, ориентируясь на конкретный возраст воспитанников группы.

Программа состоит из трех основных разделов: «Целевого», «Содержательного», «Организационного» и «Дополнительного».

Целевой раздел включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к ее развития детей конкретной возрастной группы, планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФОП ДО;

В целевом разделе представлены условия и методы проведения педагогической диагностики, педагогический инструментарий. (Программа ДОУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит характеристику контингента детей группы и информацию о методическом сопровождении образовательного процесса.

В содержательном разделе приводится комплексно-тематическое планирование для конкретной возрастной группы по 5-ти образовательным областям; содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям (в соответствии с ФОП ДО); описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; виды и формы детской деятельности, организация деятельности по реализации задач образовательных областей; методы и средства обучения и воспитания; особенности организации игровой деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, а также система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; характер взаимодействия с другими детьми, особенности организации коррекционно-развивающей работы (в соответствии с Программой ДОУ).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, представленных в Программе ДОУ
- содержание реализуемых парциальных программ и технологий, организация проектной деятельности и перечень форм перспективного планирования, разработанных в ДОУ;
- характеристика семей воспитанников;
- система взаимодействия с семьями воспитанников;
- организация партнёрского взаимодействия
- формы дистанционного взаимодействия.

В организационном разделе, который, по сути, является частью, формируемой участниками образовательной деятельности представлены:

- особенности проектирования образовательной деятельности (режимы);
- структура организации образовательного процесса (организация ежедневной жизнедеятельности, организованной образовательной деятельности; модель образовательного процесса);
- содержание перспективного планирования, разработанного в ДОУ;
- календарный план воспитательной работы (на основе Программы ДОУ)
- система оздоровительных мероприятий;
- традиционные события группы;
- организация мониторинга детского развития;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая электронные образовательные ресурсы.

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в своей группе (по центрам развития)

В дополнительном разделе размещено краткое описание рабочей программы педагогов (аннотация).